



I.I.S.

Caminiti-Trimarchi
Santa Teresa di Riva
(ME)



P.T.O.F.

2022-25



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO SUPERIORE CAMINITI-TRIMARCHI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14298** del **07/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 61** Moduli di orientamento formativo
- 74** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 124** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 134** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti
- 147** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 154** Aspetti generali
- 161** Modello organizzativo
- 164** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 167** Reti e Convenzioni attivate
- 172** Piano di formazione del personale docente
- 175** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.I.S. "Caminiti-Trimarchi", che si è formato a seguito del dimensionamento previsto dal D.A. n° 8 del 05/03/2013, rappresenta un polo scolastico di Istruzione Secondaria Superiore, ricadente in quattro diversi comuni, Santa Teresa di Riva, Letojanni, Giardini Naxos e Francavilla di Sicilia.

L'Istituto, nel rispetto della tradizione, ha mantenuto la denominazione del Liceo Scientifico di Santa Teresa di Riva, intitolato all'Ing. Carmelo Caminiti (S. Teresa di Riva 13/05/1901- 31/01/1956) e del Liceo Classico, intitolato al Prof. Enrico Trimarchi (S. Teresa di Riva 23 marzo 1910- 5 marzo 1959), due illustri professionisti che si sono distinti rispettivamente nel settore dell'Ingegneria Elettrotecnica e della Medicina.

Esso opera in un territorio che comprende numerosi centri della provincia di Messina (da Scaletta Zanclea a Calatabiano a Francavilla di Sicilia), assai diversi per caratteristiche culturali, ambientali e socio-economiche. I centri posti sulle coste, dotati di una maggiore densità di abitanti ed economicamente più avanzati, si differenziano notevolmente da quelli dell'interno, in genere meno dinamici economicamente, anche per la mancanza di adeguate ed efficienti vie di comunicazione. Il comprensorio possiede, tuttavia, un significativo patrimonio ambientale, costituito non solo dalle coste, dalle spiagge, ma anche dalle valli del Nisi, dell'Agrò, dell'Alcantara e da notevoli giacimenti culturali (siti archeologici, monumenti di varia tipologia), in genere poco conosciuti, perché non inseriti nei circuiti turistici tradizionali, che privilegiano Taormina, Giardini Naxos e Savoca.

I Paesi ricadenti nel bacino di utenza dell'Istituto sono accomunati da un numero insufficiente di centri di aggregazione (palestre, teatri, auditorium) e di tutte quelle strutture rispondenti, in genere, al bisogno di incontro, di comunicazione, di espressione dei giovani. In tale contesto ambientale e territoriale, questo polo scolastico rappresenta da anni un riferimento culturale di notevole rilevanza, un'agenzia educativa primaria, il cui scopo è non soltanto quello della formazione culturale e umana degli alunni, ma anche quello dell'orientamento verso il mercato del lavoro, oggi quanto mai competitivo, variegato, mutevole, considerate anche le nuove prospettive aperte dall'U.E., dalla tecnologia



informatica e dalla globalizzazione.

Le famiglie degli studenti appartengono a fasce socio-economiche diverse; una fascia significativa rientra nel settore dei liberi professionisti e dei dipendenti pubblici. Rilevante risulta anche, specie nell'area a vocazione turistico-commerciale, il gruppo delle famiglie che operano nel terziario. In tale ambito il volano economico e culturale che influenza il *modus vivendi* è l'area geografica dove ricade una delle principali città turistiche siciliane, Taormina. Una parte di utenza proviene, inoltre, dai Comuni montani, in cui è sviluppato il settore primario. Il contesto socio-economico di appartenenza, in generale, è in grado di supportare la formazione sociale e civile della maggior parte degli alunni.

I genitori partecipano alle iniziative e alle attività proposte dalla Scuola. I Comuni su cui insistono le sedi, le Associazioni culturali, sociali, sportive, di volontariato propongono continuamente iniziative e intrattengono rapporti di collaborazione con la Scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO SUPERIORE CAMINITI-TRIMARCHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | MEIS03200Q |
| Indirizzo | VIA LUNGOMARE CENTRO SANTA TERESA DI RIVA 98028 SANTA TERESA DI RIVA |
| Telefono | 0942793130 |
| Email | MEIS03200Q@istruzione.it |
| Pec | MEIS03200Q@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.iiscaminititrimarchi.gov.it |

Plessi

ENRICO TRIMARCHI (PLESSO)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO CLASSICO |
| Codice | MEPC032013 |
| Indirizzo | VIA LUNGOMARE CENTRO SANTA TERESA DI RIVA 98028 SANTA TERESA DI RIVA |
| Indirizzi di Studio | • CLASSICO |
| Totale Alunni | 170 |



LICEO SCIENZE UMANE (PLESSO)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO MAGISTRALE |
| Codice | MEPM032017 |
| Indirizzo | VIA MONT BIANCO LETOIANNI 98037 LETOJANNI |

LICEO SCIENTIFICO STATALE (PLESSO)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | MEPS032016 |
| Indirizzo | VIA LUNGOMARE CENTRO SANTA TERESA DI RIVA 98028 SANTA TERESA DI RIVA |

| | |
|---------------------|---|
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE |
|---------------------|---|

Totale Alunni 337

CARMELO CAMINITI (PLESSO)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | MEPS032027 |
| Indirizzo | C.DA MOSCATELLA GIARDINI NAXOS 98035 GIARDINI- NAXOS |

| | |
|---------------------|---|
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• LINGUISTICO |
|---------------------|---|

Totale Alunni 406



CARMELO CAMINITI (PLESSO)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | MEPS032038 |
| Indirizzo | VIA NAPOLI FRANCAVILLA DI SICILIA 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO |
| Totale Alunni | 57 |

ISTITUTO PROF. PER I SERVIZI COMMERCIALI (PLESSO)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI |
| Codice | MERC03201P |
| Indirizzo | VIA MONTEBIANCO LETOJANNI 98037 LETOJANNI |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• SERVIZI COMMERCIALI |
| Totale Alunni | 34 |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|---|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 7 |
| | Informatica | 6 |
| | Lingue | 6 |
| | Multimediale | 7 |
| | Scienze | 2 |
| Biblioteche | Classica | 3 |
| | Informatizzata | 3 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 2 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 1 |
| Servizi | Servizio trasporto alunni disabili | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 102 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 7 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 61 |
| | DIGITAL BOARDS LIM e SmartTV presenti nelle aule | 61 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 110 |
| Personale ATA | 35 |

Approfondimento

La maggior parte del personale docente è in organico di diritto e ciò garantisce stabilità all'insegnamento e continuità all'azione formativa. L'anzianità nel ruolo di appartenenza connota in senso molto positivo la struttura dell'organico, poiché consolida buone pratiche educative e incrementa negli studenti un senso di efficacia e di fiducia che contribuisce al loro successo formativo. Tutto questo, altresì, favorisce la maturazione, nel personale docente, di un senso di appartenenza all'istituzione scolastica, che sedimenta prassi educative e culturali funzionali al mantenimento della tradizione didattica della Scuola. Non essendo l'Istituto in reggenza, costituisce un valore aggiunto la titolarità del Dirigente Scolastico, che, esercitando le proprie funzioni di direzione, promozione, coordinamento e gestione unitaria, garantisce e tutela l'identità e la vocazione culturale della comunità scolastica.



Aspetti generali

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla Lingua inglese e ad altre Lingue dell'Unione Europea, mediante la didattica laboratoriale e per competenze e anche attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL, Content and Language Integrated Learning. Internazionalizzazione dei processi formativi attraverso l'ampliamento linguistico e la realizzazione di partnership strategiche transnazionali per lo sviluppo di una cittadinanza globale. Implementazione della Global Competence, per sviluppare la dimensione di una cittadinanza "glo-cale", secondo il motto "think global, act local", declinata dall'OCSE Pisa come "l'insieme di conoscenze, capacità, attitudini e valori che consentono di esaminare con una prospettiva multidimensionale i problemi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare differenti prospettive e visioni del mondo, di interagire rispettosamente e consapevolmente in modo efficace con gli altri e di condurre azioni responsabili nei confronti della sostenibilità e del benessere collettivo".

2) Potenziamento delle competenze logico-matematiche e realizzazione di una migliore sinergia tra materie scientifiche e umanistiche, attraverso l'educazione STEM, che consente di insegnare agli studenti il pensiero computazionale concentrandosi sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving, integrata con l'Educazione STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte, Matematica), poiché il mercato del lavoro richiede sempre più dei profili multidisciplinari, i cosiddetti "polymath", professionisti in grado di unire più profili disciplinari, per creare contaminazioni e generare cambiamento. In altri termini, si vuole stimolare il pensiero critico e la creatività da applicare in situazioni reali, per risolvere problemi e valutare le informazioni in maniera innovativa e originale.

3) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Si vuole, inoltre, continuare a sviluppare ambienti di apprendimento più coinvolgenti, ma coerenti con gli indirizzi di studio e con le esigenze degli studenti, introducendo contenuti digitali a supporto di quelli tradizionali (learning object) e predisponendo più sistematicamente setting tecnologici orientati alla didattica cooperativa e al problem solving.

4) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e partecipativa, per mettere in atto nuove forme di solidarietà, di sussidiarietà e di responsabilità per la cura della Persona, dei Beni Comuni, del patrimonio culturale materiale e immateriale, e attraverso una costante Educazione alla



sostenibilità ecologica, sociale ed economica, per promuovere comportamenti utili a salvaguardare l'integrità dell'Ambiente, inteso non solo come Natura ma anche come spazio culturale di diritti e come contesto di produttività e di benessere.

METODOLOGIA DIDATTICA

Per promuovere il miglioramento dei risultati, si cercherà di sollecitare i docenti a innovare ulteriormente le pratiche d'aula, a coinvolgere e a favorire la collaborazione e lo scambio tra gli allievi e si cercherà anche di promuovere una riflessione collegiale sulla valutazione e sulla certificazione delle competenze, sempre più strutturata e omogenea.

Sostenere che la didattica sia fondata sulle competenze non significa svilire o abbandonare il concetto stesso di conoscenza, al contrario, in una prospettiva sfidante, si tratta di cambiare l'atteggiamento di tutti i protagonisti dell'azione didattica nel senso di un atteggiamento più responsabile, che passi da un modello "inerte" di conoscenza a un tipo di "conoscenza competente", in grado di comprendere fenomeni e processi senza il sovraccarico di nozioni e impegni.

La domanda di fondo, alla luce di ciò, è in che modo la scuola può sviluppare efficacemente non solo le conoscenze e le abilità, ma soprattutto le attitudini, gli "atteggiamenti" e i valori dei ragazzi. Utilizzando una efficace metafora che appartiene al Learning Compass 2030, possiamo affermare che gli studenti hanno bisogno di una bussola che serva loro per navigare da soli in un mondo sempre più complesso, sviluppando la capacità di migliorare le proprie condizioni di vita e inserendosi nel contesto più adatto al loro potenziale. Per questo motivo occorre orientare la didattica verso l'agentività degli studenti, ovvero la capacità di muoversi autonomamente dentro i saperi, alla ricerca della propria costruzione del sé, senza essere pesantemente condizionati da minuziose informazioni legate al puro conoscere. La funzione imprescindibile della agentività si declina, poi, a partire da un contesto relazionale fruttuoso, empatico, in cui una parte rilevante è assunta dai docenti.

Il docente deve essere per i ragazzi un facilitatore, deve costruire sempre nuove occasioni di confronto e di scelta, scommettendo su una continua sperimentazione di metodi e di opportunità e rivedendo costantemente stili comunicativi e soluzioni metodologiche. Nell'ottica di un costante lavoro di rinforzo emotivo e psicologico, che faccia guadagnare agli studenti fiducia in se stessi e nella Scuola, il docente deve lavorare e incidere sulla motivazione, sull'autostima, sull'equilibrio emotivo degli studenti, facendo percepire loro sempre meno la prospettiva del giudizio (della valutazione), a vantaggio di una più motivante costruzione di valori e di progetti per il proprio futuro.



Il ruolo di facilitatore si esprime, date tali premesse, accentuando la dimensione operativa dei saperi, la loro trasversalità e l'incidenza sul progetto orientativo di ciascuno studente per la propria esperienza post-scolastica.

La classe capovolta, il debate, il tutoraggio tra pari, il lavoro per gruppi, i progetti di Service Learning implementano negli alunni un senso di sano protagonismo che vivacizza la prassi didattica e contribuisce a riflettere sul proprio potenziale psicologico, relazionale e culturale, nell'ottica delle scelte future. Il successo formativo dello studente deve restare l'orizzonte entro cui declinare una riflessione collegiale, da parte dei docenti, sui metodi didattici, sul senso della relazione docente-alunno, sull'autostima dei ragazzi, sull'adozione di piani di studio personalizzati centrati sul singolo studente e di un curriculum flessibile, fondato su apprendimenti essenziali, funzionali, interdisciplinari.

Alla luce delle nuove richieste dell'Europa, pensiamo ad esempio ai recenti documenti OCSE sull'apprendimento, occorre fondare il curriculum su "valori e atteggiamenti personali, relazionali, sociali e umani", che mettano al centro della didattica l'empatia, la comunicazione, la collaborazione, quali competenze personali che attengono all'autoregolazione, alla flessibilità e al benessere psicologico.

Al miglioramento continuo saranno orientate sia l'individuazione dei punti di forza e delle aree di criticità individuate nel RAV, sia le azioni organizzative, volte a differenziare le proposte didattiche in risposta alle diverse potenzialità degli alunni, sia l'ottimizzazione dei processi di coordinamento, monitoraggio e disseminazione dei risultati, in una connessione tra qualità dell'istruzione e sviluppo locale sostenibile per un sistema formativo integrato.

La Didattica sarà improntata, così come richiesto nel quadro della strategia Europa 2020, a sviluppare un'economia basata sulla conoscenza e sull'innovazione, pianificando una graduale trasformazione degli ambienti di apprendimento, tramite l'innovazione tecnologica diffusa, la formazione / aggiornamento del personale e il progressivo ricorso ad una didattica attiva e laboratoriale. L'obiettivo della nostra Didattica sarà, pertanto, la costruzione di modelli educativi finalizzati allo sviluppo di competenze specifiche e trasversali e il conseguimento di una reale competenza digitale, che integri e potenzi la dimensione cognitiva ed etica e migliori la motivazione ed il coinvolgimento degli studenti, che devono essere messi nella condizione di raggiungere gli obiettivi di apprendimento e di maturare le competenze proprie dell'istruzione liceale e professionale.

L'azione didattica sarà programmata a diversi livelli.

1. Il Collegio dei Docenti, all'inizio dell'anno scolastico, stabilisce le linee generali dell'azione didattica,



la sua scansione temporale, il piano delle attività e i criteri generali di valutazione che verifica nel corso dell'anno.

2. I Dipartimenti disciplinari forniscono le indicazioni generali in merito agli obiettivi comuni e agli obiettivi minimi di sufficienza, a metodologie alternative, a percorsi interdisciplinari; selezionano, inoltre, i contenuti e gli strumenti specifici delle singole discipline, promuovono e sollecitano approfondimenti e aggiornamenti, curano il coordinamento della programmazione e il suo svolgimento.

3. I Consigli di classe, in riunioni periodiche, avviano, rettificano e verificano il lavoro didattico nelle singole classi e avanzano proposte di ampliamento dell'Offerta Formativa.

4. Ogni docente, tenendo conto della situazione delle singole classi, prepara il suo Piano di lavoro e lo invia al D.S. e quindi lo esplicita agli studenti.

Il metodo che verrà applicato si avvarrà, per lo più, per l'area umanistica, dell'impiego di strumenti ermeneutici ed esegetici, anche con l'aiuto delle nuove tecnologie, tali da favorire l'approccio diretto ai testi della tradizione classica e, per l'area scientifica, degli strumenti propri della ricerca con l'utilizzo della pratica laboratoriale e del problem solving; per l'area professionale, infine, si avvarrà soprattutto di metodologie progettuali e delle opportunità offerte dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, per sviluppare il rapporto col territorio e utilizzare a fini formativi le risorse disponibili.

DIDATTICA INCLUSIVA

Il nostro Istituto promuove l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali, attraverso interventi personalizzati predisposti dal Consiglio di Classe, nel rispetto delle indicazioni ministeriali vigenti, al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà. All'interno della scuola opera il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che collabora con i singoli Consigli di Classe e, ove necessario, con le organizzazioni del territorio competenti in materia (CTI Centri Territoriali per l'Inclusione).

La recente direttiva ministeriale del 27/12/2012 ha introdotto l'innovativo concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES), nella cui definizione rientrano tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità; quella dei disturbi specifici di apprendimento e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale. Tale Direttiva, unitamente alla C.M. 8/2013, estende le tutele che la legge 170/2010 prevede per i DSA a tutti gli studenti con disturbo evolutivo specifico. Questo è un passo in



avanti importantissimo, poiché scinde l'esigenza della diversificazione e personalizzazione didattica dalla certificazione clinica.

Il compito della Scuola non è quello di svolgere i programmi disciplinari in maniera standardizzata e uniformante, ma di adeguare l'intervento didattico al destinatario, nella consapevolezza che la personalizzazione dell'apprendimento non deve per forza di cose significare la riduzione degli argomenti da studiare o la semplificazione degli stessi.

I recenti documenti europei che tracciano il profilo del docente inclusivo insistono sulla necessità di considerare tutti gli alunni come diversi, con specifici bisogni, ai quali è necessario fornire una formazione qualificata, personalizzata e non generica. In questa logica, l'inclusione attiene alla responsabilità di tutti i docenti e non di una parte di essi con competenze specialistiche; essa è un atteggiamento etico, fondato su valori, comportamenti e convinzioni profondi, non soltanto un approccio educativo.

La didattica inclusiva pone l'attenzione sull'analisi dei bisogni di ciascuno studente ed estende in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto - e quindi il dovere per tutti i docenti- alla personalizzazione dell'apprendimento. Questo si realizza attraverso l'osservazione e una lettura attenta dei bisogni individuali, in sinergia con la famiglia, con la quale si definisce un patto educativo-formativo, e con le figure professionali esterne che seguono l'alunno.

La Scuola, come previsto dalla C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, nel rispetto delle prerogative dell'autonomia scolastica, elabora una proposta di Piano per l'Inclusività (P.I., giusto D. Lgs. 66/2017), rivisto e aggiornato ogni anno, e il nuovo modello di PDP, per ottimizzare il percorso di inclusione, attraverso misure dispensative, compensative e modalità di verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite, per creare un contesto educativo dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno". L'inclusione è, pertanto, prassi ordinaria, agisce dall'interno del sistema scuola, alla luce del fatto che la personalizzazione dei percorsi educativi deve essere considerata la normalità dell'azione didattica, non l'eccezione.

In tale ottica, si realizzano regolarmente incontri con le famiglie di alunni con problematiche DSA, con disabilità e con disagio e si svolgono i Consigli di Classe, convocati per la mappatura BES, per individuare e segnalare i casi e per predisporre il PDP e i PEI. Periodicamente vengono, infatti, convocati i Gruppi di lavoro per l'handicap e per l'inclusione (GLO, GLI), composti dal DS, dai docenti del Consiglio di Classe, dagli operatori psico-socio-sanitari di riferimento, dalla famiglia e dagli educatori, con lo scopo di articolare l'intero processo di integrazione degli alunni con disabilità/BES, predisponendo azioni concrete di supporto e formazione, nell'ottica della personalizzazione degli interventi.



Il nostro Istituto valorizza, altresì, la presenza di alunni stranieri e promuove azioni riguardo l'accoglienza, l'inserimento, la comunicazione, la Lingua italiana come L2.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliori risultati nelle materie di indirizzo. Potenziare l'autonomia personale nell'organizzazione dei tempi dello studio e la motivazione individuale ad approfondire i saperi disciplinari.

Traguardo

Diminuzione del 40%, rispetto al primo anno, del numero degli studenti con carenze formative e con giudizio sospeso nelle diverse materie di indirizzo. (Latino, Greco e Matematica al Classico; Matematica, Latino, Inglese allo Scientifico; Matematica, Inglese, Fisica e Scienze Naturali allo Scientifico O.S.A.; Lingue straniere e Matematica al Linguistico)

Priorità

Potenziamento delle Lingue straniere e delle competenze digitali. Aumento e miglioramento dell'organizzazione, anche in collaborazione con Enti certificatori riconosciuti, di corsi di Informatica, di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco.

Traguardo

Aumento di almeno il 10% del numero degli studenti con certificazioni informatiche e linguistiche.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, in Inglese e in Matematica.

Traguardo

Diminuzione della varianza tra i vari Indirizzi e le varie classi e all'interno delle classi e miglioramento dei livelli nelle prove standardizzate.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Motivarsi per recuperare

Nel processo di insegnamento/apprendimento la motivazione è un importante fattore su cui focalizzare l'attenzione di docenti e studenti, in quanto la costruzione del sapere è intimamente connessa con lo sviluppo dell'autostima.

Il Progetto "Motivarsi per recuperare" ha la finalità di migliorare la tempestività nell'osservazione dei comportamenti personali, delle carenze formative di partenza, specie nelle materie di indirizzo con prova scritta, di monitorare analiticamente i percorsi di apprendimento e di farne oggetto di piani di lavoro individualizzati o per gruppi di livello.

Attraverso attività pianificate, quali sportelli didattici e corsi extracurricolari, si vogliono mettere in atto apprendimenti significativi necessari per lo sviluppo dell'empowerment (condizione psicologica di potere interno e di aumento delle possibilità percorribili), stato fondamentale per ottimizzare i risultati scolastici e il benessere soggettivo e contemporaneamente guidare gli studenti ad affrontare disagio cognitivo e deficit di prestazione.

OBIETTIVI:

- definire i fattori e i confini della demotivazione e della motivazione;
- personalizzare le strategie didattiche per riattivare e/o sostenere la motivazione;
- esplorare le cause individuali dell'insuccesso ed individuare strategie di recupero;
- sperimentare attività di cooperative learning;
- recuperare tempestivamente le carenze rilevate, per prevenire l'insuccesso scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali; tale recupero, pertanto, può essere svolto sin dall'inizio delle lezioni e fino al termine delle attività didattiche.

TEMPI

Gli interventi di supporto potranno essere attivati già subito dopo lo svolgimento dei test di ingresso e/o delle prime verifiche della fase iniziale dell'anno scolastico e durante tutto il corso



dello stesso, fino al termine delle attività didattiche e verranno destinati prioritariamente agli alunni delle classi prime per il rinforzo di conoscenze, abilità e competenze, ritenute da Dipartimenti e Consigli di Classe prerequisito necessario per affrontare un nuovo ciclo di studi superiori. Potranno essere realizzati in orario curriculare e/o extracurriculare, come in seguito specificato. I corsi di recupero in orario pomeridiano extracurriculare saranno attivati solo dopo le valutazioni infra-quadrimestrali del mese di novembre e per tutto l'anno scolastico, compresi i mesi estivi (mese di luglio).

DURATA

Compatibilmente con le risorse a disposizione, le azioni in cui è articolata l'attività di recupero scolastico dovranno avere, di norma, una durata non inferiore a 15 ore.

INDICAZIONI ORGANIZZATIVE

Ogni Consiglio di Classe che abbia evidenziato carenze, su indicazione dei singoli docenti delle materie oggetto di recupero, ha la responsabilità di individuare la natura delle stesse, gli obiettivi dell'azione di recupero e di certificarne gli esiti.

1. Pertanto, dal verbale del Consiglio di Classe, per ciascun alunno con insufficienze dovranno risultare, in maniera chiara, la natura delle carenze rilevate, gli obiettivi formativi e di contenuto non ancora raggiunti in termini di conoscenze, capacità e competenze (o i prerequisiti non ancora posseduti) e la valutazione motivata delle possibilità che l'alunno ha di colmare queste lacune attraverso lo studio personale svolto autonomamente (in tale ipotesi, il docente predisporrà un piano didattico personalizzato di recupero, assegnando specifiche attività ai ragazzi interessati, da svolgere a scuola o a casa), o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero/supporto. In quest'ultimo caso, verranno stabilite anche le modalità di verifica che saranno adottate (prove scritte, orali, pratiche o scrittografiche e orali), fissate nelle settimane che precedono la successiva valutazione intermedia o finale. La valutazione della possibilità dello studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate "entro la fine dell'anno scolastico", va deliberata sulla base dei seguenti elementi:

- attitudine ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma;
- capacità di interagire coerentemente con le richieste e le linee di programmazione indicate dai Docenti;
- partecipazione assidua alle lezioni e ai compiti in classe;



- impegno, dimostrato nel corso dell'anno, per colmare le carenze ed estinguere i debiti.

A proposito delle carenze rilevate in sede di scrutinio finale, l'art. 6, comma 3, dell'OM 92/2007 contempla due ipotesi:

1. che l'insufficienza possa essere sanata "mediante lo studio personale svolto autonomamente";
2. che l'insufficienza sia tale da richiedere "la frequenza di appositi interventi di recupero".

In un caso e nell'altro va valutata la possibilità che lo studente raggiunga "gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico". I Consigli di Classe, durante le valutazioni intermedie e finali di ogni periodo didattico, verbalizzeranno la situazione di ciascun alunno con difficoltà o carenze di base, che abbia frequentato corsi di recupero o attività di supporto, o al quale sia stato consigliato lo studio personale autonomo e, altresì, l'eventuale esito positivo o negativo del percorso seguito, formulando un breve giudizio e proponendo ulteriori forme di recupero e strategie da adottare, nel caso di mancato superamento delle difficoltà inizialmente rilevate, per evitare forme di insuccesso.

Per quanto concerne le azioni estive di recupero, finalizzate alla preparazione degli studenti per i quali a giugno si è sospeso il giudizio di ammissione alla classe successiva, si stabilisce che vengano effettuati tra la fine del mese di giugno e la fine di luglio o nella terza decade di agosto, prioritariamente con la presenza di docenti dell'Istituto e della Classe, specie se non impegnati negli Esami di Stato, e, in subordine, con insegnanti esterni.

2. I corsi saranno svolti dal personale in servizio, regolarmente retribuito, secondo i seguenti criteri:

1. prioritariamente docenti della classe;
2. docenti di classi parallele dello stesso indirizzo e corso;
3. docenti di classi parallele dello stesso indirizzo e di corso diverso;
4. docenti di altri indirizzi dello stesso plesso;
5. docenti di altri indirizzi e di plessi diversi.

In subordine verrà utilizzato personale esterno da reclutare secondo le ordinarie procedure e sulla base dei criteri di selezione adottati dal Consiglio di Istituto per gli esperti dei progetti Pon.



La valutazione dei curricula personali e delle credenziali presentate dai soggetti esterni spetta ad una Commissione appositamente nominata dal Dirigente scolastico.

MODELLI DIDATTICO-METODOLOGICI

Gli interventi di recupero/supporto potranno svolgersi in orario antimeridiano, pomeridiano o in modalità mista.

a) IN ORARIO ANTIMERIDIANO :

1. attraverso l'interruzione dello svolgimento del programma disciplinare previsto dal piano di lavoro, durante la "pausa didattica" in occasione degli scrutini intermedi, nei giorni individuati dal Collegio docenti, al fine di favorire il recupero degli allievi in difficoltà, ove necessario con il ricorso a metodologie didattiche che favoriscano, ad esempio, l'apprendimento cooperativo o affidando funzioni di supporto o di tutoring agli studenti che hanno raggiunto buoni livelli di preparazione disciplinare e, allo stesso tempo, che promuovano la valorizzazione delle eccellenze;

2. attraverso lo sdoppiamento delle classi, specie al termine degli scrutini intermedi ed in vista della verifica di recupero delle carenze mostrate nella prima parte dell'anno scolastico, in modo da favorire il percorso di recupero degli allievi in difficoltà in specifiche discipline all'interno di gruppi meno numerosi della classe e senza obbligo di frequenza di corsi di recupero pomeridiani;

3. attraverso i lavori di gruppo, cioè dividendo la classe in gruppi di livello diverso; l'insegnante assegna compiti diversi ai diversi gruppi e segue soprattutto il gruppo più debole;

4. attraverso la Flipped classroom o altre strategie didattiche.

Durante la pausa didattica devono essere previsti interventi differenziati di potenziamento disciplinare rivolti agli allievi per i quali in sede di scrutinio intermedio non si sono segnalate lacune. Resta di competenza didattica del singolo docente la possibilità di prevedere e calendarizzare, nelle proprie ore di insegnamento, forme di recupero in itinere per la classe e/o per gli studenti in difficoltà durante l'intero anno scolastico.

b) AZIONI IN ORARIO POMERIDIANO extracurriculare:

1. Attraverso l'attivazione di corsi pomeridiani di recupero, disciplinari e/o di area disciplinare, cui sono tenuti a partecipare, in particolare al termine degli scrutini intermedi e in vista della



verifica di recupero delle carenze mostrate nella prima parte dell'anno scolastico, gli allievi che, ad avviso del Consiglio di Classe, non siano in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti dai docenti. Ogni Consiglio di Classe indicherà orientativamente il numero di ore necessarie a ciascun alunno con insufficienze per il recupero delle carenze (tra un minimo di 10 ore e un massimo di 15 ore) e il corso sarà attivato compatibilmente con le risorse disponibili. L'intervento sarà rivolto a un numero tra 4 e 15 alunni, salvo casi particolari. Se le azioni di recupero e di sostegno vedono la partecipazione di allievi di classi diverse, il docente incaricato di tali interventi deve rapportarsi con gli insegnanti delle classi di provenienza degli studenti a lui affidati.

Nell'a.s. 2023-2024 e fino al mese di dicembre 2024 saranno, altresì, attivati:

- a) percorsi di Mentoring, Orientamento e Sostegno alle competenze disciplinari (in Italiano, Matematica e Inglese), con rapporto docente/alunno 1:1 (20 ore);
- b) percorsi di potenziamento delle competenze di base "Motivazione e Accompagnamento" nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese (15 ore);
- c) percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche, a rafforzamento del Curricolo scolastico (30 ore).

2. Attraverso l'attivazione di azioni di sostegno/supporto a favore di allievi che, non solo in avvio di anno scolastico, mostrino carenze generalizzate nel metodo di studio, nell'acquisizione di competenze trasversali, nella padronanza di abilità di base nell'ambito linguistico - comunicativo e logico - scientifico-matematico, o che, più semplicemente, incontrino difficoltà o necessitino di spiegazioni e/o esercizi supplementari.

I Consigli delle Classi prime, attraverso la figura del Coordinatore, possono indirizzare gli studenti, già a partire dal mese di ottobre, agli incontri di sportello di supporto, che saranno organizzati per asse (linguistico - espressivo e logico - scientifico/matematico), ciascuno aperto a gruppi non numerosi di studenti di classi parallele (max 5/6). Gli sportelli di supporto potranno essere organizzati in maniera analoga ai corsi di recupero, ovvero su indicazione del Consiglio di Classe risultante a verbale, tramite lettera inviata alla famiglia e successiva adesione al corso o dietro iniziativa dello studente che ne faccia richiesta, nei modi e nei termini che saranno fissati con apposita circolare. In tale ultimo caso il gruppo di studenti che frequenterà il corso sarà costituito in base all'ordine di prenotazione. Gli alunni che, essendo stati iscritti all'attività di supporto, non frequentino per n. 3 lezioni senza idonea giustificazione, saranno sostituiti con altri alunni in lista d'attesa.



La frequenza è libera. Nel corso delle lezioni si possono porre ai docenti domande, presentare esercizi, problemi, compiti di cui non si capisce l'impostazione o del cui svolgimento si desidera verificare la correttezza, si potrà chiedere di effettuare esercitazioni analoghe a quelle svolte in classe, ecc... Gli orari dei corsi di supporto e degli sportelli saranno pubblicati sul sito, nella sezione apposita:

3. Attraverso AZIONI "MISTE", che prevedono lo sviluppo dell'intervento di recupero parte nelle ore curricolari della mattina e parte attraverso l'effettuazione di un corso pomeridiano.

AZIONI IN VISTA DELL'ESAME DI STATO: I Consigli delle Classi terminali, dopo la valutazione intermedia del secondo periodo, potranno richiedere in modo motivato l'effettuazione di interventi pomeridiani di recupero o di sostegno in vista dell'Esame di Stato per gli alunni con maggiori carenze (massimo di 10 ore per un numero di allievi compreso, in linea di massima, tra 5 e 15 studenti); l'autorizzazione all'effettuazione di tali azioni è subordinata alla valutazione delle motivazioni e alla disponibilità residua di fondi.

CRITERI PER LA COMPOSIZIONE DEI GRUPPI DI STUDENTI

Nell'organizzazione delle attività di sostegno e di recupero può essere adottata una articolazione diversa da quella per classe, che tenga conto degli obiettivi formativi che devono essere raggiunti dagli studenti. Possono essere previsti interventi per gruppi di studenti, omogenei per le carenze dimostrate nelle stesse discipline, provenienti da classi parallele o meno, in tale ultimo caso si presterà particolare attenzione nell'abbinare alunni di anni di corso vicini (es. alunni di primo anno con alunni del secondo anno). Il docente incaricato di svolgere attività di recupero nei confronti di alunni provenienti da classi diverse e con carenze non omogenee si raccorda con i docenti di disciplina degli alunni del gruppo affidatogli, al fine di orientare contenuti e metodi dell'attività di recupero agli specifici bisogni formativi di ciascun alunno.

Gli studenti da inserire nei gruppi per le attività di recupero andranno scelti sulla base di:

- 1) gravità delle insufficienze: è assicurata una priorità alla disciplina in cui l'insufficienza risulti palesemente più grave, secondo il voto proposto dagli insegnanti;
- 2) a parità del voto di insufficienza: viene data la priorità alle materie d'indirizzo;
- 3) propedeuticità della disciplina: se i criteri precedenti non dovessero garantire la scelta, ha la precedenza la disciplina che si ritiene propedeutica per lo studio di altre. È opportuno che uno studente non frequenti più di tre corsi di recupero, per non essere gravato di un lavoro eccessivo in orario pomeridiano.



FORME DI VERIFICA DEI RISULTATI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI

Il docente che ha condotto il corso di recupero o di supporto lascerà agli atti le proprie valutazioni, riportanti un giudizio per ogni alunno del gruppo seguito, che andranno comunicate ai coordinatori dei rispettivi consigli di classe, nel caso in cui il docente stesso non vi appartenga, affinché se ne tenga conto nella valutazione complessiva dell'impegno e della partecipazione alle attività proposte. Ogni docente della disciplina interessata, al termine delle azioni di recupero, svolgerà verifiche documentabili che certifichino gli esiti dell'intervento realizzato e i cui risultati dovranno essere comunicati al più presto alle famiglie, anteriormente alla loro formalizzazione nei consigli di classe successivi. Le modalità di realizzazione delle succitate verifiche sono deliberate dai Consigli di classe, nel corso del medesimo consiglio in cui si richiedono gli interventi di recupero per gli studenti con carenze e potranno prevedere prove scritte, orali, pratiche o scrittografiche e orali.

Per le verifiche finali degli studenti con sospensione del giudizio, le operazioni sono organizzate dal consiglio di classe secondo il calendario stabilito dal Collegio dei Docenti (Art. 8, c.2) deliberato nel mese di giugno e condotte dai docenti delle discipline interessate, con l'assistenza di altri docenti del medesimo Consiglio di Classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE DA UTILIZZARE IN ESITO AI CORSI DI RECUPERO

Concorreranno a determinare la valutazione, i seguenti criteri:

- la frequenza;
- la partecipazione attiva al corso di recupero;
- il realizzarsi nell'allievo di un atteggiamento consapevole verso lo studio;
- la capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro;
- il raggiungimento degli obiettivi cognitivi prefissati.

Si precisa inoltre che nelle verifiche finali di agosto le prove (orali, scritte, pratiche) dovranno essere il più possibile individualizzate, in funzione delle carenze specifiche denunciate nello scrutinio di giugno per ogni allievo con giudizio sospeso e che sono state comunicate alle famiglie.

Per la valutazione delle prove ci si avvarrà dei criteri individuati in sede dipartimentale e adottati dal Collegio dei Docenti per ciascuna disciplina e delle griglie di valutazione predisposte e rese



pubbliche all'interno del PTOF, salvo che ne siano predisposte di specifiche, in relazione alle prove da somministrare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliori risultati nelle materie di indirizzo. Potenziare l'autonomia personale nell'organizzazione dei tempi dello studio e la motivazione individuale ad approfondire i saperi disciplinari.

Traguardo

Diminuzione del 40%, rispetto al primo anno, del numero degli studenti con carenze formative e con giudizio sospeso nelle diverse materie di indirizzo. (Latino,Greco e Matematica al Classico; Matematica,Latino,Inglese allo Scientifico; Matematica,Inglese,Fisica e Scienze Naturali allo Scientifico O.S.A.; Lingue straniere e Matematica al Linguistico

Priorità

Potenziamento delle Lingue straniere e delle competenze digitali. Aumento e miglioramento dell'organizzazione, anche in collaborazione con Enti certificatori riconosciuti, di corsi di Informatica, di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco.

Traguardo

Aumento di almeno il 10% del numero degli studenti con certificazioni informatiche e linguistiche.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, in Inglese e in Matematica.

Traguardo

Diminuzione della varianza tra i vari Indirizzi e le varie classi e all'interno delle classi e miglioramento dei livelli nelle prove standardizzate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Garantire e potenziare i progetti di sostegno e di recupero in tutti gli indirizzi e le sedi dell'Istituto. Migliorare la tempestività nell'osservazione delle carenze di partenza, monitorare analiticamente i percorsi di apprendimento e farne oggetto di piani di lavoro individualizzati.

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero nelle materie di indirizzo

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività | Corsi di recupero nelle materie di indirizzo |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2024 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni | Docenti |



coinvolti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile Funzione Strumentale

Risultati attesi
Diminuzione delle insufficienze nelle materie di indirizzo.
Miglioramento di conoscenze e abilità nella varie discipline.

● Percorso n° 2: Cosmopolitan feeling

Nel terzo millennio per esercitare la cittadinanza attiva, non solo italiana ma anche europea, occorre essere plurilingue e pluriculturali.

L'apprendimento delle Lingue straniere e lo sviluppo delle abilità linguistiche e comunicative arricchisce il bagaglio culturale personale ed apre agli studenti orizzonti prospettici per il proprio futuro lavorativo.

I nostri progetti di potenziamento linguistico, che prevedono l'ampliamento del tempo scuola e l'inserimento di più lingue, hanno i seguenti **obiettivi**:

- potenziare le capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione;
- riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi;
- arricchire il proprio vocabolario con termini nelle lingue dell'UE;
- sviluppare un'attitudine positiva nei confronti di altri popoli e di altre culture;
- preparare a sostenere le prove di *reading, writing, listening, speaking* per ottenere le certificazioni riconosciute.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliori risultati nelle materie di indirizzo. Potenziare l'autonomia personale nell'organizzazione dei tempi dello studio e la motivazione individuale ad approfondire i saperi disciplinari.

Traguardo

Diminuzione del 40%, rispetto al primo anno, del numero degli studenti con carenze formative e con giudizio sospeso nelle diverse materie di indirizzo. (Latino, Greco e Matematica al Classico; Matematica, Latino, Inglese allo Scientifico; Matematica, Inglese, Fisica e Scienze Naturali allo Scientifico O.S.A.; Lingue straniere e Matematica al Linguistico)

Priorità

Potenziamento delle Lingue straniere e delle competenze digitali. Aumento e miglioramento dell'organizzazione, anche in collaborazione con Enti certificatori riconosciuti, di corsi di Informatica, di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco.

Traguardo

Aumento di almeno il 10% del numero degli studenti con certificazioni informatiche e linguistiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Ottimizzare il coinvolgimento degli alunni nello studio delle Lingue straniere. Potenziare il rispetto nei confronti di popoli e culture diverse.



Attività prevista nel percorso: Corsi extracurricolari di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco

Descrizione dell'attività Corsi extracurricolari di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile Coordinatore del Dipartimento di Lingue straniere

Risultati attesi
Migliori competenze delle lingue europee da utilizzare in situazioni reali, attraverso le 4 abilità specifiche: ascolto / listening, parlato/speaking, scrittura/writing, lettura/reading.
Aumento del numero delle Certificazioni nelle varie lingue.

● **Percorso n° 3: Prospettiva INVALSI**

Il progetto si propone di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche ed inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere gli alunni nelle condizioni di eseguire le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro il tempo stabilito.

Obiettivi:

- rendere gli studenti consapevoli delle proprie conoscenze, abilità e competenze in Italiano, Matematica ed Inglese;



- insegnare a verificare l'applicabilità in contesti nuovi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze che hanno acquisito, per essere in grado autonomamente di individuare la risposta o la soluzione più adeguata e plausibile;
- garantire un allenamento progressivo specifico in modo da affrontare i test con la dovuta serenità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliori risultati nelle materie di indirizzo. Potenziare l'autonomia personale nell'organizzazione dei tempi dello studio e la motivazione individuale ad approfondire i saperi disciplinari.

Traguardo

Diminuzione del 40%, rispetto al primo anno, del numero degli studenti con carenze formative e con giudizio sospeso nelle diverse materie di indirizzo. (Latino,Greco e Matematica al Classico; Matematica,Latino,Inglese allo Scientifico; Matematica,Inglese,Fisica e Scienze Naturali allo Scientifico O.S.A.; Lingue straniere e Matematica al Linguistico

Priorità

Potenziamento delle Lingue straniere e delle competenze digitali. Aumento e miglioramento dell'organizzazione, anche in collaborazione con Enti certificatori riconosciuti, di corsi di Informatica, di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco.

Traguardo

Aumento di almeno il 10% del numero degli studenti con certificazioni informatiche e linguistiche.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Innovare le metodologie di insegnamento di Italiano, Matematica ed Inglese e migliorare i risultati nelle prove standardizzate al primo biennio.

Attività prevista nel percorso: Attività di preparazione INVALSI in orario curriculare ed extracurriculare

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività | Attività di preparazione INVALSI in orario curriculare ed extracurriculare |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2024 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| Responsabile | Coordinatori dei Dipartimenti di Lingua italiana e straniera e Matematica |
| Risultati attesi | Migliori risultati nelle varie prove standardizzate. Maggiori competenze e abilità in Italiano, Matematica e Inglese nei vari indirizzi di Istituto. |



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Scuola dell'autonomia promuove e sostiene i processi innovativi e pianifica il miglioramento annuale o pluriennale dell'Offerta Formativa. Il Collegio docenti individua, annualmente, i settori da sviluppare e potenziare, coerentemente con le esigenze nuove poste dalla normativa nazionale e/o dall'utenza.

In particolare esso stabilisce ambiti e progetti ritenuti strategici per la Scuola, che possono variare nel tempo.

LA VISION dell'Istituto è essere un punto di riferimento e di forza dinamico per il territorio e per la sua crescita sociale, economica e culturale, in particolare:

- essere Scuola del Territorio, aperta a tutti gli stakeholders e in continuo processo di "Modernizzazione" degli Ambienti e della Didattica, che vuole allineare i saperi e le competenze professionali alle esigenze "Nuove ed in rapida trasformazione" della società contemporanea e del mondo del lavoro;
- essere Scuola che realizza il cambiamento in sinergia con tutte le componenti del territorio e sulla base di un dialogo costante e responsabile con Enti, Università, Associazioni professionali, mondo del lavoro, favorendo gli scambi, il confronto culturale e didattico, le visite e i viaggi di istruzione in Italia e all'estero e la collaborazione con di istituzioni ed organismi socio-politici a carattere locale, regionale, nazionale ed europeo;
- essere Scuola che vuole riconnettere la formazione ai nuovi profili lavorativi emergenti e che pertanto si spende attraverso l'innovazione dei curricula, dei contenuti e delle competenze professionalizzanti in uscita, nonché attraverso un orientamento che favorisca scelte universitarie, di specializzazione o lavorative consapevoli e ben ponderate;
- essere Scuola di qualità e al passo con i tempi, in cui qualità significa anche competenza e innovazione nell'insegnamento, nonché gestione su più livelli, che sia, al contempo, unitaria negli intenti e nelle azioni e che si ispiri ai principi di trasparenza, imparzialità e legalità;
- essere Scuola centro di formazione/aggiornamento/ricerca costanti, per lo sviluppo professionale



di tutti gli operatori, considerando l'innovazione tecnologica strategica sia in ambito amministrativo che didattico;

- essere Scuola che educa alla cittadinanza attiva, ovvero all'autonomia, alla responsabilità, al rispetto di sé e degli altri, alla partecipazione democratica, alla collaborazione, alla tolleranza e alla solidarietà, alla legalità e alla convivenza civile, al senso della cittadinanza europea, unitaria e plurale nella condivisione dei diritti umani e dei valori comuni, al rispetto dell'ambiente e ad una gestione consapevole e razionale delle risorse naturali, al valore della salute per la crescita umana, fisica e psicologica;
- essere Scuola inclusiva, che garantisce il diritto allo studio e all'apprendimento a tutti gli studenti, nessuno escluso, diversificando l'azione educativa, per valorizzare ciascun alunno e condurre tutti al successo formativo anche con percorsi individualizzati e progetti specifici, potenziando ed ampliando lo studio delle materie di indirizzo con attività extracurricolari e gruppi costituiti per fasce di livello, favorendo la motivazione allo studio attraverso azioni di continuità, orientamento, sostegno e recupero e valorizzazione delle eccellenze, definendo percorsi formativi attenti ai bisogni degli studenti e in grado di favorire l'apprendimento di idee, valori, strumenti, tecniche e modelli di comportamento capaci di adeguarsi alla complessità e ai mutamenti della società;
- essere Scuola improntata alla cultura del riconoscimento e del rispetto dei ruoli, ma anche alla costruzione di legami/relazioni empatiche.

Il nostro Istituto promuove attività di potenziamento dei saperi e delle competenze, al fine di arricchire la formazione degli studenti, valorizzare i talenti soggettivi in vari ambiti culturali e sviluppare la curiosità intellettuale, per favorire future scelte consapevoli e qualificate.

Considerati i sette campi individuati dal MIUR, al comma 7 della Legge suddetta, il Collegio dei Docenti, tenuto conto delle Linee di indirizzo del Dirigente, per il potenziamento dell'Offerta Formativa ha deliberato il seguente ordine di priorità:

1. potenziamento Linguistico - Comunicativo
2. potenziamento Logico - Scientifico
3. potenziamento Artistico- Creativo
4. Educazione alla Sostenibilità ambientale (Goals dell'Agenda 2030 dell'ONU)
5. Potenziamento Giuridico-Economico e Cultura della legalità.



Appartengono a questi ambiti i progetti volti a collocare l'Istituto in una prospettiva che metta gli studenti a contatto con realtà culturali più ampie e progetti volti ad offrire agli studenti la possibilità di esprimere capacità e competenze diverse da quelle normalmente richieste in ambito scolastico.

Questi progetti saranno svolti anche in cooperazione con altre Istituzioni scolastiche, a volte convenzionate attraverso Protocolli di Rete, Enti locali, Aziende, Istituzioni regionali, nazionali ed europee e quindi variare di anno in anno a seconda delle proposte pervenute.

Possono essere rivolti sia a classi specifiche sia parallele, oppure a gruppi di studenti e, di norma, si svolgono durante l'orario extracurricolare.

Si tratta di attività di potenziamento dell'Offerta Formativa, nel quadro delle compatibilità finanziarie, senza escludere in caso di necessità la richiesta preliminare di contributi integrativi alle famiglie.

Per il triennio 2022-2025 coerentemente con gli obiettivi formativi formulati nel RAV dell'Istituto, con i punti di forza e di debolezza evidenziati, con le esigenze che emergono dal territorio e dai bisogni formativi degli alunni e del personale scolastico, compatibilmente con la effettiva disponibilità delle risorse professionali e finanziarie che saranno assegnate alla Scuola, si prevede, in conformità al comma 7 della L.107/2015, di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, con particolare riferimento alla Lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea, di promuovere la cittadinanza digitale, di realizzare l'Educazione STEM, insegnando agli studenti il pensiero computazionale, concentrandosi sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving ed integrando le STEM con l'Educazione STEAM, che valorizza il pensiero critico e la creatività e migliora la sinergia tra materie scientifiche ed umanistiche.

Aree di innovazione





PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Valorizzazione delle attività di Service Learning e la promozione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità, tenendo a riferimento i Goals dell'Agenda 2030 dell'ONU;
- definizione di un sistema di orientamento che valorizzi la dimensione orientativa delle discipline, anche mediante accordi con le Università per l'orientamento in uscita e per l'attività di preparazione ai test universitari per tutte le classi terminali dei vari indirizzi; sarà determinante l'interazione con le imprese e la promozione dello spirito di iniziativa e imprenditorialità, attraverso proposte motivanti che implicino l'assunzione di ruoli attivi in situazioni applicative; per l'orientamento in entrata si porrà maggiore attenzione alle iniziative di continuità con gli istituti secondari di I grado, che puntino sulla condivisione degli aspetti metodologici e didattici;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, anche grazie alla realizzazione di nuovi laboratori green per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica.
- attivazione di percorsi rivolti alla realizzazione delle finalità previste dal Piano delle Arti, per il potenziamento delle competenze nella musica di insieme, nell'Arte, nel cinema, nel teatro, ecc...

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Sviluppo del sito internet dell'Istituto, per adeguarlo ai modelli sviluppati da Designers Italia e agli obblighi di conformità contenuti nell'Allegato 2 del PNRR "1.4.1 "Servizi e Cittadinanza digitale – Esperienza del cittadino nei servizi pubblici - Scuole" e ABILITAZIONE AL CLOUD.
- Innovazione degli spazi laboratoriali e delle aule attraverso la realizzazione di next generation classrooms e schermi touch.



- Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e modulari, grazie a nuove dotazioni tecnologiche che implementeranno la didattica, favorendo l'inclusività. Le aule saranno multifunzionali, connesse, smart, aperte al cloud, in grado di consentire la riorganizzazione del tempo scuola, usufruendo dei contenuti didattici, disponibili in ogni momento.

- Realizzazione di n. 31 ambienti fisici innovativi per l'apprendimento, suddivisi tra le diverse sedi dell'Istituto e così distribuiti:

1. n. 21 ambienti di apprendimento innovativi, corrispondenti ad altrettante aule fisse, in cui integrare la dotazione tecnologica già esistente con l'acquisto di hardware e software in grado di far connettere più dispositivi simultaneamente, ad uso di docenti e alunni;

2. n. 4 aree lettura (una per ogni plesso) da destinare anche al debate, alla condivisione e riflessione, in cui predisporre adeguati arredi modulari e flessibili e strumentazione tecnologica adeguata;

3. n. 6 ambienti immersivi e multifunzionali, dotati di visori per la realtà virtuale e aumentata, con cui realizzare esperienze di apprendimento immersivo, da affiancare alla didattica tradizionale, forniti di strumentazioni tecnologiche per la creatività digitale, dispositivi per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, della musica digitale, dello storytelling, del videomaking e del podcasting.

- Trasformazione di 6 dei laboratori esistenti nelle diverse sedi dell'Istituto in ambienti di apprendimento fluidi, in cui gli studenti possano vivere esperienze diversificate, sviluppando competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari e acquisendo competenze digitali specifiche, orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Le nostre classi future: ambienti di apprendimento innovativi e modulari**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto intende realizzare all'interno delle aule dell'Istituto degli ambienti innovativi di apprendimento, grazie a nuove dotazioni tecnologiche che consentiranno un'innovazione organizzativa, didattica, curricolare e metodologica, favorendo l'inclusività. Le aule saranno rese flessibili, multifunzionali, connesse, smart, aperte al cloud, in grado di consentire la riorganizzazione del tempo scuola, usufruendo dei contenuti didattici, disponibili in ogni momento. Gli studenti potranno partecipare più attivamente alla lezione e avranno la possibilità di sperimentare modi nuovi di apprendere, condividendo contenuti e pratiche che facciano ripensare il rapporto docente-discente in termini di e-teaching ed e-learning. Il progetto mira a favorire l'apprendimento attivo e partecipativo, implementare le azioni di benessere motivazionale e favorire il problem solving, attraverso il ripensamento del setting delle aule e la possibilità di dotare le stesse di strumenti tecnologici e digitali, funzionali allo scopo. Inoltre, prevede di realizzare un numero limitato di ambienti, valorizzando e ripensando ampi spazi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

esistenti. Saranno realizzati in totale 31 ambienti fisici di apprendimento innovativi, suddivisi tra le diverse sedi, in particolare: A) n. 21 ambienti di apprendimento innovativi, corrispondenti ad altrettante aule fisse, in cui integrare la dotazione tecnologica già esistente con l'acquisto di hardware e software in grado di far collaborare più dispositivi simultaneamente, ad uso di docenti e alunni, favorire gli apprendimenti e potenziare le attività laboratoriali di indirizzo, portando il laboratorio in aula e promuovendo la didattica per competenze; B) n. 4 aree lettura (una per ogni plesso) da destinare anche al debate, alla condivisione e riflessione, in cui predisporre adeguati arredi modulari e flessibili e strumentazione tecnologica adeguata; C) 6 ambienti immersivi e multifunzionali, di cui: 1 al Liceo Scientifico di S. Teresa, 1 al Liceo Classico, 1 nella sede di Letojanni, 1 in quella di Francavilla, 2 nella sede di Giardini, dotati di visori per la realtà virtuale e aumentata, con cui realizzare esperienze di apprendimento immersivo, da affiancare alla didattica tradizionale, forniti di strumentazioni tecnologiche per la creatività digitale, dispositivi per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, della musica digitale, dello storytelling, del videomaking e del podcasting.

Importo del finanziamento

€ 243.361,24

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 30.0 | 0 |

● Progetto: I nostri laboratori futuri: ecosistemi innovativi e digitali per la transizione verso le professioni



di prossima generazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di trasformare 6 dei laboratori esistenti nelle diverse sedi dell'istituto in ambienti di apprendimento fluidi, in cui gli studenti possano vivere esperienze diversificate, sviluppando competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari e acquisendo competenze digitali specifiche, orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici. In particolare, gli obiettivi da raggiungere si riferiscono sinteticamente a : 1) competenze specialistiche ICT necessarie per analisi e studio dei big data, elaborazione dei dati tramite cloud computing, in presenza o da remoto, competenze in ambito di coding e robotica, competenze nell'utilizzo di dispositivi digitali e data logging, sviluppo e presentazione; 2) competenze trasversali di tipo relazionale, organizzativo, gestionale, operativo e creativo, da acquisire attraverso esperienze di problem solving, gestione di flussi comunicativi, uso dei media e public speaking. Inoltre, tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali per la realtà virtuale e aumentata, fruibili sia attraverso particolari visori che su PC e mobile, in alcuni laboratori sarà acquistata una dotazione minima di attrezzature specifiche che consentano di poter sperimentare metodologie di studio innovative. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi. Il Design dell'ergonomia didattica e tecnologica ottimizza lo spazio disponibile.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |

● Progetto: Le STEM e la didattica innovativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti ed insegnanti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La strumentazione verrà dislocata nei laboratori di informatica e fisica dei 5 plessi, siti in 4 comuni, che sono organici all'istituto Superiore Caminiti Trimarchi

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/12/2021

Data fine prevista

15/04/2022

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 4 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Libera.mente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare attività formative rivolte agli alunni con particolari fragilità negli apprendimenti, allo scopo di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, anche indiretta, e l'abbandono. La restituzione dei dati Invalsi ha rilevato profonde carenze nelle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze di base, soprattutto da parte degli studenti del primo biennio, ma anche tra coloro che frequentano attualmente il terzo, quarto e quinto anno. Tali dati sono stati, successivamente, confermati dalle valutazioni infraquadrimestrali e quadrimestrali, che hanno anzi evidenziato ulteriori carenze in alcune discipline. Per colmare gli attuali Gap che si riscontrano sia all'interno delle classi, sia tra classi parallele, sia tra indirizzi diversi, si propone di intervenire con diverse azioni: 1. percorsi di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale in rapporto 1:1; 2. percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per piccoli gruppi (non superiori a sei alunni); 3. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari inerenti le aree: della lingua straniera inglese, dell'informatica, dello sport e musico-teatrale. In particolare, gli studenti, allo scopo di migliorare le proprie competenze di base attraverso percorsi accattivanti, avranno modo di accrescere la propria autostima, vincere l'ansia di esprimersi, sperimentare nuove forme di comunicazione, anche in lingua inglese, migliorare le proprie capacità cooperative e di socializzazione e, al contempo, migliorare le proprie competenze di base, grazie al teatro di improvvisazione, ai laboratori di scrittura e di giochi matematici, ai laboratori "alternativi" di lingua inglese, attraverso percorsi di "listening" e "reading" con docenti madrelingua.

Importo del finanziamento

€ 172.537,51

Data inizio prevista

20/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 208.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero | 208.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 0 |

Approfondimento

- Realizzazione di laboratori green dotati di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile.
- Sviluppo del sito internet dell'Istituto al fine di adeguarlo ai modelli sviluppati da Designers Italia e agli obblighi di conformità contenuti nell'Allegato 2 del PNRR "1.4.1 "Servizi e Cittadinanza digitale - Esperienza del cittadino nei servizi pubblici - Scuole" e ABILITAZIONE AL CLOUD.
- Innovazione degli spazi laboratoriali attraverso la realizzazione di next generation classrooms, grazie ai fondi del PNRR.



Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il nostro Istituto offre la scelta tra sei indirizzi: il Liceo Classico, il Liceo Scientifico tradizionale, il Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate, il Liceo Linguistico, il Liceo delle Scienze Umane e l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, come da prospetto seguente:

- ∅ LICEO SCIENTIFICO NELLE SEDI DI: SANTA TERESA DI RIVA, GIARDINI NAXOS, FRANCAVILLA DI SICILIA
- ∅ LICEO SCIENTIFICO CON CURVATURA SPORTIVA NELLE SEDI DI: SANTA TERESA DI RIVA, GIARDINI NAXOS (la sede di Giardini Naxos è in attesa dell'esito della richiesta di attivazione del Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo)
- ∅ LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE NELLA SEDE DI: SANTA TERESA DI RIVA
- ∅ LICEO CLASSICO CON CURVATURA LINGUISTICA NELLA SEDE DI: SANTA TERESA DI RIVA
- ∅ LICEO CLASSICO CON CURVATURA TEATRALE NELLA SEDE DI: SANTA TERESA DI RIVA
- ∅ LICEO LINGUISTICO NELLA SEDE DI: GIARDINI NAXOS
- ∅ LICEO LINGUISTICO CON CURVATURA 4 LINGUE NELLA SEDE DI: GIARDINI NAXOS
- ∅ LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE NELLA SEDE DI: LETOJANNI
- ∅ ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI - PERCORSO TURISMO ACCESSIBILE E SOSTENIBILE NELLA SEDE DI: LETOJANNI

Nella sede di Giardini Naxos la sezione del Liceo Scientifico a indirizzo sportivo sarà attivata previa autorizzazione da parte dell'autorità regionale competente. In alternativa, sarà proposto il Liceo Scientifico con curvatura sportiva.

I corsi di studio dei Licei sono definiti dal Ministero della Pubblica Istruzione nel Regolamento dei Licei D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89.



Il percorso del Liceo Classico ha durata quinquennale e si sviluppa in due periodi biennali e in un quinto anno, che completa il percorso disciplinare. Esso approfondisce le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie allo studio della civiltà classica e umanistica, assicurando l'acquisizione di rigore metodologico all'interno di un quadro culturale che riserva attenzione anche alla Matematica, alla Fisica, alle Scienze Naturali e alle Lingue europee. Promuove, inoltre, una solida formazione problematica e critica, idonea a comprendere la realtà nella sua dimensione sincronica e diacronica, oltre che insegnare la pratica dell'argomentazione e del confronto e l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. La curvatura linguistica (LCL), col potenziamento orario della prima Lingua inglese e della seconda Lingua francese o spagnola, intende formare una coscienza versatile e cosmopolita, senza rinunciare alla conoscenza delle radici greco-latine del sapere occidentale. La curvatura teatrale (LCT), con l'inserimento della Disciplina Teatro e Arti sceniche, propone agli studenti un percorso di scoperta di Sé e dell'Altro attraverso le innumerevoli possibilità espressive e artistiche, per sperimentare in prima persona il lavoro sul corpo, sulla voce e sul gesto nello spazio, integrando le conoscenze letterarie con l'acquisizione di conoscenze e abilità non solo teoriche, ma anche performative. Il curriculum didattico del Liceo Classico, piuttosto che l'immediato inserimento nel mondo del lavoro, ha lo scopo di far conseguire allo studente una preparazione culturale di alto profilo, spendibile con successo nell'orientamento verso una qualsiasi scelta universitaria.

Il percorso del Liceo Scientifico ha durata quinquennale ed è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica; esso favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali, nonché la formazione di atteggiamenti indispensabili a interrogarsi, osservare e comprendere il mondo. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Favorisce, altresì, una formazione culturale dal punto di vista letterario, storico e filosofico, che consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Tali competenze concorrono a potenziare nello studente la capacità di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.

L'opzione Scienze Applicate del Liceo Scientifico "fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle



Scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni". Individuando le interazioni tra Scienza e Tecnologia, approfondisce le implicazioni culturali di quest'ultima, sottolineando il ruolo di mediazione tra i saperi scientifici e la quotidianità; guida alla riflessione metodologica sulle procedure sperimentali, alla comprensione ed utilizzo dei vari linguaggi, privilegiando l'approccio laboratoriale. Offre una preparazione in cui, in un quadro culturale organico, si perseguono finalità quali l'acquisizione delle procedure e dei codici propri delle specifiche discipline e il perfezionamento delle capacità di risolvere problemi mediante l'uso di algoritmi o di principi generali, sviluppando così l'attitudine critica e il rigore metodologico e concettuale. Nel suo impianto generale, esso propone un piano di studi opportunamente integrato per rispondere più direttamente alle urgenze della società civile e dell'Università. In un contesto molto dinamico, il Liceo Scientifico con opzione Scienze applicate intende proporre un'offerta formativa capace di consolidare nel biennio la preparazione di base e di potenziare nel secondo biennio e nel quinto anno le competenze in area scientifica, avvalendosi anche di una didattica laboratoriale favorita dall'uso di laboratori attrezzati e potenziati nelle strutture e nel personale.

Il Liceo Scientifico Tradizionale di S. Teresa di Riva e il Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate presentano un quadro orario il cui monte ore, al primo biennio, aumenta da 28 a 30 ore, per l'aggiunta di due ore di ampliamento di Matematica e Inglese, che permettono, l'una il consolidamento delle basi della cultura scientifica e una visione critica e organica della realtà sperimentale, l'altra il potenziamento delle lingue straniere, un buon passaporto per il mondo universitario e il mondo del lavoro.

Il Liceo Scientifico con curvatura sportiva è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale più ampio. L'indirizzo guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle relative metodologie.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento specifici del Liceo Scientifico, dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport, saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;



□ acquisire le conoscenze, le abilità e maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere e la cultura propria dello sport

Il Liceo Scientifico a indirizzo sportivo è un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Si tratta di un modello formativo che introduce nel nostro ordinamento una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità, dove si vuole sottolineare l'unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale. La sezione a indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del Liceo Scientifico ed è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto.

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1 Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei"). Le lingue straniere vengono apprese mettendo al primo posto l'aspetto fondamentale della comunicazione viva, e in questo senso la presenza del lettore di madre lingua consente la trasmissione delle forme e della terminologia più attuali e più adeguate. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di un'ulteriore disciplina non linguistica (CLIL).

Il Liceo linguistico a curvatura 4 lingue favorisce lo studio di quattro le lingue europee: inglese, francese, spagnolo e tedesco, fin dalla prima classe, promuovendo la metodologia CLIL.

Il Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale è il liceo della contemporaneità, perché studia il mondo attuale e ne favorisce un'interpretazione critica e consapevole. L'obiettivo del LES è, infatti, quello di formare gli studenti su competenze particolarmente avanzate nelle scienze giuridiche, economiche e sociali, integrando e valorizzando tutte le aree disciplinari: da quella umanistica a quella scientifica, dall'area giuridico-economica a quella sociale, con l'ausilio degli strumenti matematici-statistici e linguistici. Elemento caratterizzante del corso di studi è, dunque,



l'approccio multidisciplinare: nel liceo economico-sociale ogni disciplina è organicamente collegata alle altre e contribuisce alla creazione di competenze che offrano agli studenti la lettura approfondita dei fenomeni sociali complessi, oltre a offrire un valido supporto nelle scelte che riguardano i successivi percorsi universitari o l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'indirizzo Servizi Commerciali, così come disciplinato dal D. Lgs. 61 del 13 aprile 2017, che istituisce i Nuovi Professionali, e dal Decreto Interministeriale n. 92 del 24 maggio 2018, prepara gli studenti nell'ambito dei processi amministrativo-contabili e commerciali della gestione aziendale. Il diplomato "Tecnico dei Servizi Commerciali" supporta le attività di pianificazione, programmazione, e rendicontazione relative alla gestione, utilizzando le tecnologie informatiche di più ampia diffusione e collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale. Il percorso di studi è articolato in un primo biennio e in un successivo triennio, i cui traguardi di competenze sono articolati in terzo, quarto e quinto anno. La programmazione del percorso formativo è organizzata in UDA disciplinari e trasversali, che vanno a confluire nel Piano Formativo Individuale, che accompagna lo studente durante il quinquennio e costituisce il suo portfolio professionale.

Dall'anno scolastico 2022/2023 è attivo il percorso formativo "Turismo accessibile e sostenibile", un percorso formativo che mette in primo piano la necessità di conciliare lo sviluppo turistico con gli obiettivi sociali, culturali e ambientali, indicati nel Piano strategico regionale di sviluppo turistico 2019/2023 della Regione Sicilia, al fine di sviluppare un vero e proprio sistema territoriale, che risponda alle esigenze sempre più complesse della domanda turistica.



Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO SUPERIORE CAMINITI-TRIMARCHI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore: 33 ore annuali, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studio.

A tal fine sono state ricalibrate gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire l'attività di Ed. Civica.

Nello specifico i singoli Consigli di classe hanno proceduto ad:

- a) indicare il raccordo tra gli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- b) individuare la trasversalità tra le discipline e loro interconnessione.

Il docente cui sono affidati i compiti di Coordinamento della Disciplina avrà cura di favorire l'opportuno lavoro

preparatorio di équipe all'interno dei Consigli di Classe.

Allegati:

Linee di indirizzo per i C.d.C..pdf



Approfondimento

Si allega file con i quadri orario relativi ai diversi indirizzi delle sedi di Santa Teresa di Riva (Licei Classico e Scientifico), Giardini Naxos (Licei Linguistico e Scientifico), Francavilla (Liceo Scientifico) e Letojanni (Istituto Professionale e Liceo delle Scienze Umane).

Allegati:

Quadri orario completi con curvatura sportiva e liceo sportivo.pdf



Curricolo di Istituto

ISTITUTO SUPERIORE CAMINITI-TRIMARCHI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Dalla programmazione didattica individuale a un'unitaria progettazione formativa di un Istituto pluri-indirizzo.

Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali relative ai Nuovi Licei (D.P.R. 89/2010), del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente e tenendo conto degli obiettivi di attuazione dell'autonomia scolastica, previsti dalla L. 107/2015, l'I.I.S. "Caminiti Trimarchi" propone un curricolo d'Istituto in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi profili formativi di istruzione in esso presenti e per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Consapevoli che le competenze rappresentano i risultati formativi di lungo periodo e non mere abilità esecutive o la semplice memorizzazione di "pezzi" di curricolo contenutistico, si promuove, pertanto, un apprendimento come risorsa a disposizione del giovane studente, per risolvere problemi e capire la realtà che lo circonda, in altri termini un insieme di buone pratiche che assicurino coerenza e coesione all'intera formazione di base, in grado di fornire a tutti gli allievi uguaglianza di opportunità e una valutazione omogenea.

Vengono, pertanto individuati, nel Curricolo d'Istituto allegato, i saperi essenziali e le competenze comuni delle varie discipline. A integrazione del suddetto Curricolo, si allegano i tre Moduli di Orientamento formativo, di 30 ore ciascuno, approvati dal Collegio Docenti, nella seduta del 22 novembre 2023.



Allegato:

Curricolo di Istituto con moduli orientamento.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini responsabili e cosmopoliti

PER TUTTI GLI INDIRIZZI DELL'ISTITUTO

Nell'arco dei cinque anni lo studente deve aver imparato a:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dei Beni Comuni e dell'Ambiente;
- avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;
- riconosce l'importanza del patrimonio culturale e ambientale e della loro corretta conservazione e valorizzazione;
- argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica, etica ed economica;
- conoscere i concetti fondamentali di economia politica, in modo da comprendere le problematiche e le sfide dello sviluppo, a livello locale, nazionale, europeo e mondiale;
- conoscere i principi generali di educazione alimentare che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica;
- essere consapevole dell'importanza della cultura della legalità e delle problematiche connesse alla presenza della criminalità organizzata nel tessuto civile, sociale ed economico;
- ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale collegandoli al funzionamento del sistema democratico e alla loro attuazione nella vita civile;



- conoscere gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e sa sviluppare una riflessione personale sul tema dei diritti;
- a mettere in atto i propri diritti e doveri per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità, dello Stato e del mondo globale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Cittadini responsabili e cosmopoliti

PER TUTTI GLI INDIRIZZI DELL'ISTITUTO

*Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

*Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

*Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

*Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.



- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- *Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- *Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei Beni pubblici comuni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per ciò che attiene, nello specifico, al curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, esso è stato elaborato seguendo l'attuale testo legislativo (Legge 20 agosto 2019 n. 92) e intende fornire a ogni alunno un percorso formativo organico e completo, che favorisca un apprendimento strutturato, versatile e inclusivo.

Le Linee guida della Legge, sulla scia di quanto sancito dalla legislazione europea in merito alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente, di cui l'Educazione alla cittadinanza è parte integrante, rimarcano l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge le dinamiche relazionali, l'aspetto cognitivo e, non ultima, la maturazione di un atteggiamento responsabile nei confronti del mondo e degli altri e che, di conseguenza, impegna tutti i docenti, in un comune sforzo di progettazione didattica pluridisciplinare e transdisciplinare.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra, tra l'altro, negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità", sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, caratterizzato da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La Scuola è direttamente coinvolta in questo ambizioso progetto e ha il compito di "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti",



nonché “competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”. Pertanto, “i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

Per l'a.s. 2023-2024 è stato predisposto un calendario di attività formative e di eventi culturali destinati agli alunni di tutte le sedi dell'Istituto, per promuovere tematiche relative

- ∅ al Diritto,
- ∅ alla Costituzione italiana,
- ∅ all'identità di genere,
- ∅ all'educazione all'affettività e alla sessualità responsabile,
- ∅ ai disturbi alimentari,
- ∅ all'inclusione,

che rientrano nelle macro-aree presenti nelle Linee guida del testo legislativo.

Allegato:

Linee di indirizzo per i C.d.C..pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ENRICO TRIMARCHI



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Moduli di orientamento formativo

ISTITUTO SUPERIORE CAMINITI-TRIMARCHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



CLASSE TERZA- MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO: PIANO ATTIVITÀ D

| COMPETENZE | OBIETTIVI | ATTIVITÀ (curricolari) |
|--|--|---|
| Competenza progettuale | Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento | Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor Incontro di gruppo dei genitori con il docente tutor (illustrazione Piattaforma E-portfolio) |
| Competenza personale e progettuale | Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti Identificazione e valutazione dei punti di forza e di debolezza individuali e/o di gruppo | Incontro degli studenti con il docente tutor (tracciare profilo studente, dal punto di vista dell'apprendimento, della motivazione, delle capacità relazionali, interessi, inclinazioni, passioni, abilità, ecc.) Questionario conoscitivo di Orientamento |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica | Sviluppo delle competenze di creatività, anche attraverso le diverse forme d'arte e di comunicazione culturale, incluso i media e le tecnologie digitali, di interazione, di esplorazione e di sviluppo del proprio progetto di vita | Didattica orientativa e laboratorio in esperienze curricolari (es. laboratorio scienze 2 ore) Progetti curricolari PTOF in ambito scientifico, linguistico, artistico, musica |
| Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza | Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità | Progetti curricolari PTOF Service learning (volontariato) Esperienze di simulazione d'impresa e professionali Preparazione alle Certificazioni digitali linguistiche |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Acquisizione della consapevolezza e riflessione critica nell'ottica sociale Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità | PCTO |
| Competenza personale | Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi attraverso il lavoro | Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica |
| Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Mobilità internazionale | Erasmus + Stage linguistici all'estero Anno scolastico all'estero Periodo all'estero inferiore all'anno Scambi culturali |
| Competenza personale | Analisi critica del percorso formativo | Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor |
| Competenza personale e progettuale Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Conoscenza di sé, dei punti di forza e del proprio talento Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo del proprio progetto di vita | Individuazione del Capolavoro con il supporto del docente tutor |

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI INDIVIDUALI E DI GRUPPO CON I TUTOR, DIDATTICA ORIENTATIVA E LABORATORIALE IN ESPERIENZE CURRICULARI, PROGETTI PTOF IN AMBITO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, MUSICALE, SERVICE LEARNING, ESPERIENZE DI SIMULAZIONE DI IMPRESA E PROFESSIONALI, ERASMUS, STAGES

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV



CLASSE QUARTA - MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO: PIANO ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI (30 ore)

| COMPETENZE | OBIETTIVI | ATTIVITÀ (curricolari) | TEMPI | |
|--|--|---|---|-------------------------|
| Competenza progettuale | Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento | Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor: illustrazione Piattaforma e E-portfolio) | Attività di gruppo (1 ora) | Inizio percorso |
| Competenza personale e progettuale | Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti Identificazione e valutazione dei punti di forza e di debolezza individuali e/o di gruppo | Incontro degli studenti con il docente tutor (tracciare profilo studente, dal punto di vista dell'apprendimento, della motivazione, delle capacità relazionali, interessi, inclinazioni, passioni, abilità, ecc.) Questionario conoscitivo di Orientamento | Attività individuale e di gruppo (2 ore) | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Sviluppo delle competenze di creatività, anche attraverso le diverse forme d'arte e di comunicazione culturale, incluso i media e le tecnologie digitali, di interazione, di esplorazione e di sviluppo del proprio progetto di vita | Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze curriculari (es. laboratorio di scienze 2 ore) Progetti curriculari PTOF in ambito scientifico, linguistico, artistico e musicale | Per un minimo di 8 ore scegliendo esperienze in almeno due ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato | |
| Competenza imprenditoriale (progetto di vita) Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza | Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità | Progetti curriculari PTOF Progetti di orientamento con le Università Service learning (volontariato) Esperienze di simulazione d'impresa e professionali Preparazione alle Certificazioni digitali e linguistiche | Per un massimo di 24 ore scegliendo esperienze in almeno due ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato | |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Acquisizione della consapevolezza e riflessione critica nell'ottica sociale Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità | PCTO | Fino a un terzo delle ore svolte di PCTO | Percorso annuale |
| Competenza personale Competenza imprenditoriale (progetto di vita) | Sviluppo della consapevolezza della propria formazione nella transizione a gradi di istruzione superiore Analisi delle caratteristiche delle diverse professioni collegate al proprio piano di sviluppo formativo | Partecipazione a iniziative o stage di orientamento promossi dagli Atenei, Enti locali, Enti regionali, Centri per l'impiego, Associazioni di categoria professionali e dall'Istituto | Fino ad un massimo di 15 ore | |
| Competenza personale | Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi attraverso il lavoro | Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica | Fino ad un massimo di 6 ore | |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Mobilità internazionale | Erasmus + Stage linguistici all'estero Anno scolastico all'estero Periodo all'estero inferiore all'anno Scambi culturali | Fino ad un massimo di 5 ore Fino ad un massimo di 5 ore Fino ad un massimo di 30 ore Fino ad un massimo di 15 ore Fino ad un massimo di 5 ore | |
| Competenza personale | Analisi critica del percorso formativo | Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor | Attività individuale (5 ore) | |
| Competenza personale e progettuale Competenza alfabetica funzionale | Conoscenza di sé, dei punti di forza e del proprio talento | Individuazione del Capolavoro con il supporto del docente tutor | Attività individuale (2 ore) | Termine anno scolastico |
| Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo del proprio progetto di vita | | | |

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
 - Nuove competenze e nuovi linguaggi
 - Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI INDIVIDUALI E DI GRUPPO CON I TUTOR, DIDATTICA ORIENTATIVA E LABORATORIALE IN ESPERIENZE CURRICULARI, PROGETTI PTOF IN AMBITO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, MUSICALE, SERVICE LEARNING, ESPERIENZE DI SIMULAZIONE DI IMPRESA E PROFESSIONALI, ERASMUS, STAGES

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V



CLASSE QUINTA- MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO: PIANO ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI (30 ore)

| COMPETENZE | OBIETTIVI | ATTIVITÀ (curricolari) | TEMPI | | |
|--|--|---|---|------------------|-------------------------|
| Competenza progettuale | Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento | Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor: illustrazione Piattaforma e E-portfolio) | Attività di gruppo (1 ora) | Inizio percorso | |
| Competenza personale e progettuale | Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti Identificazione e valutazione dei punti di forza e di debolezza individuali e/o di gruppo | Incontro degli studenti con il docente tutor (tracciare profilo studente, dal punto di vista dell'apprendimento, della motivazione, delle capacità relazionali, interessi, inclinazioni, passioni, abilità, ecc.) Questionario conoscitivo di Orientamento | Attività individuale e di gruppo (2 ore) | | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Sviluppo delle competenze di creatività, anche attraverso le diverse forme d'arte e di comunicazione culturale, incluso i media e le tecnologie digitali, di interazione, di esplorazione e di sviluppo del proprio progetto di vita | Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze curriculari (es. laboratorio di scienze 2 ore) Progetti curriculari PTOF in ambito scientifico, linguistico, artistico e musicale | Per un minimo di 8 ore scegliendo esperienze in almeno due ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato | Percorso annuale | |
| Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza | Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità (progetto di vita) | Progetti curriculari PTOF Progetti di orientamento con le Università Service learning (volontariato) Esperienze di simulazione d'impresa e professionali Preparazione alle Certificazioni digitali e linguistiche | Per un massimo di 24 ore scegliendo esperienze in almeno due ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato | | |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Acquisizione della consapevolezza e riflessione critica nell'ottica sociale Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità | PCTO | Fino a un terzo delle ore svolte di PCTO | | |
| Competenza personale Competenza imprenditoriale (progetto di vita) | Sviluppo della consapevolezza della propria formazione nella transizione a gradi di istruzione superiore Analisi delle caratteristiche delle diverse professioni collegate al proprio piano di sviluppo formativo | Partecipazione a iniziative o stage di orientamento promossi dagli Atenei, Enti locali, Enti regionali, Centri per l'impiego, Associazioni di categoria professionali e dall'Istituto | Fino ad un massimo di 15 ore | | |
| Competenza personale | Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi attraverso il lavoro | Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica | Fino ad un massimo di 6 ore | | |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Mobilità internazionale | Erasmus + Stage linguistici all'estero Anno scolastico all'estero Periodo all'estero inferiore all'anno Scambi culturali | Fino ad un massimo di 5 ore Fino ad un massimo di 5 ore Fino ad un massimo di 30 ore Fino ad un massimo di 15 ore Fino ad un massimo di 5 ore | | |
| Competenza personale | Analisi critica del percorso formativo | Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor | Attività individuale (5 ore) | | |
| Competenza personale e progettuale Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in | Conoscenza di sé, dei punti di forza e del proprio talento Sviluppo delle competenze di creatività, di | Individuazione del Capolavoro con il supporto del docente tutor | Attività individuale (2 ore) | | Termine anno scolastico |
| scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | interazione, di esplorazione e di sviluppo del proprio progetto di vita | | | | |

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
 - Nuove competenze e nuovi linguaggi
 - Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI INDIVIDUALI E DI GRUPPO CON I TUTOR, DIDATTICA ORIENTATIVA E LABORATORIALE IN ESPERIENZE CURRICULARI, PROGETTI PTOF IN AMBITO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, MUSICALE, SERVICE LEARNING, ESPERIENZE DI SIMULAZIONE DI IMPRESA E PROFESSIONALI, ERASMUS, STAGES

Dettaglio plesso: ENRICO TRIMARCHI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



CLASSE TERZA- MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO: PIANO ATTIVITÀ D

| COMPETENZE | OBIETTIVI | ATTIVITÀ (curricolari) |
|--|--|---|
| Competenza progettuale | Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento | Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor Incontro di gruppo dei genitori con il docente tutor (illustrazione Piattaforma E-portfolio) |
| Competenza personale e progettuale | Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti Identificazione e valutazione dei punti di forza e di debolezza individuali e/o di gruppo | Incontro degli studenti con il docente tutor (tracciare profilo studente, dal punto di vista dell'apprendimento, della motivazione, delle capacità relazionali, interessi, inclinazioni, passioni, abilità, ecc.) Questionario conoscitivo di Orientamento |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica | Sviluppo delle competenze di creatività, anche attraverso le diverse forme d'arte e di comunicazione culturale, incluso i media e le tecnologie digitali, di interazione, di esplorazione e di sviluppo del proprio progetto di vita | Didattica orientativa e laboratorio in esperienze curricolari (es. laboratorio scienze 2 ore) Progetti curricolari PTOF in ambito scientifico, linguistico, artistico, musica |
| Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza | Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità | Progetti curricolari PTOF Service learning (volontariato) Esperienze di simulazione d'impresa e professionali Preparazione alle Certificazioni digitali linguistiche |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Acquisizione della consapevolezza e riflessione critica nell'ottica sociale Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità | PCTO |
| Competenza personale | Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi attraverso il lavoro | Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica |
| Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Mobilità internazionale | Erasmus + Stage linguistici all'estero Anno scolastico all'estero Periodo all'estero inferiore all'anno Scambi culturali |
| Competenza personale | Analisi critica del percorso formativo | Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor |
| Competenza personale e progettuale Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Conoscenza di sé, dei punti di forza e del proprio talento Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo del proprio progetto di vita | Individuazione del Capolavoro con il supporto del docente tutor |

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI INDIVIDUALI E DI GRUPPO CON I TUTOR, DIDATTICA ORIENTATIVA E LABORATORIALE IN ESPERIENZE CURRICULARI, PROGETTI PTOF IN AMBITO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, MUSICALE, SERVICE LEARNING, ESPERIENZE DI SIMULAZIONE DI IMPRESA E PROFESSIONALI, ERASMUS, STAGES

Dettaglio plesso: ISTITUTO PROF. PER ISERVIZI COMMERCIALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



CLASSE TERZA IPSC- MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO: PIANO ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI (30 ore)

| COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO*, CORRELATE DI AREA GENERALE** E DI CITTADINANZA | OBIETTIVI | ATTIVITÀ (curricolari) | TEMPI | |
|--|---|---|---|------------------|
| Competenza progettuale | Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento | Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor Incontro di gruppo dei genitori con il docente tutor (illustrazione Piattaforma e E-portfolio) | Attività di gruppo (1 ora) Attività di gruppo (1 ora) | Inizio percorso |
| Competenza personale e progettuale | Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti Identificazione e valutazione dei punti di forza e di debolezza individuali e/o di gruppo | Incontro degli studenti con il docente tutor (tracciare profilo studente, dal punto di vista dell'apprendimento, della motivazione, delle capacità relazionali, interessi, inclinazioni, passioni, abilità, ecc.) Questionario conoscitivo di Orientamento | Attività individuale e di gruppo (1 ora) | |
| AREA INDIRIZZO: Comp. 2 AREA GENERALE: Comp. 2, 5, 7 e 8 Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica | Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale utilizzando anche le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; | Didattica orientativa e laboratoriale progettata all'interno delle UDA interdisciplinari che caratterizzano il percorso formativo | Per un minimo di 8 ore scegliendo esperienze in almeno due ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato | Percorso annuale |
| AREA INDIRIZZO: Comp. 1 AREA GENERALE: Comp. 1, 2, 5, 7, 8 e 10 Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza | Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità | Progetti curriculari PTOF Service learning (volontariato) Esperienze di simulazione d'impresa e professionali Preparazione alle Certificazioni digitali | Per un massimo di 24 ore scegliendo esperienze in almeno due ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato | |
| AREA INDIRIZZO: Comp. 3 AREA GENERALE: Comp. 1, 3 e 10 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Acquisizione della consapevolezza e riflessione critica nell'ottica sociale, economica e professionale Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità | PCTO | Fino a un terzo delle ore svolte di PCTO | |
| Competenza personale | Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi attraverso il lavoro | Pratica di didattica orientativa, progettata, trasversalmente, nell'ambito delle discipline dell'area generale ed eventuali supporto psicologico (sportello), a richiesta dell'alunno/a | Fino ad un massimo di 6 ore | |
| AREA INDIRIZZO: Comp. 4, 5 AREA GENERALE: Comp. 2 e 5 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Collaborare all'elaborazione di messaggi per la promozione di un brand aziendale, individuando e curando gli aspetti visivi della comunicazione: campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale coerenti alla mission e vision. | Prodotti multimediali realizzati attraverso le attività didattiche orientative progettate nell'ambito dei laboratori di indirizzo. | Fino ad un massimo di 10 ore | |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------|-------------------------|
| Competenza personale | Analisi critica del percorso formativo | Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor | Attività individuale (5 ore) | Termine anno scolastico |
| AREA INDIRIZZO: Comp. 1, 2, 3, 4, 5 AREA GENERALE: Comp. 1, 2, 3, 5, 7, 8 e 10 Competenza personale e progettuale Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Conoscenza di sé, dei punti di forza e del proprio talento Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo del proprio progetto di vita | Individuazione del Capolavoro con il supporto del docente tutor | Attività individuale (2 ore) | |

Al presente modello di lavoro, si allegano e ne fanno parte integrante i seguenti materiali:

* All. 2f. n. 92 del 24 maggio 2018

** All. 1 D.I. n. 92 del 24 maggio 2018

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
 - Nuove competenze e nuovi linguaggi
 - Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI INDIVIDUALI E DI GRUPPO CON I TUTOR, DIDATTICA ORIENTATIVA E LABORATORIALE IN ESPERIENZE CURRICULARI, PROGETTI PTOF IN AMBITO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, MUSICALE, SERVICE LEARNING, ESPERIENZE DI SIMULAZIONE DI IMPRESA E PROFESSIONALI, ERASMUS, STAGES

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV



CLASSE QUARTA IPSC - MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO: PIANO ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI (30 ore)

| COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO*, CORRELATE DI AREA GENERALE** E DI CITTADINANZA | OBIETTIVI | ATTIVITÀ (curricolari) | TEMPI | |
|--|---|---|---|------------------|
| Competenza progettuale | Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento | Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor Incontro di gruppo dei genitori con il docente tutor (illustrazione Piattaforma e E-portfolio) | Attività di gruppo (1 ora) Attività di gruppo (1 ora) | Inizio percorso |
| Competenza personale e progettuale | Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti Identificazione e valutazione dei punti di forza e di debolezza individuali e/o di gruppo | Incontro degli studenti con il docente tutor (tracciare profilo studente, dal punto di vista dell'apprendimento, della motivazione, delle capacità relazionali, interessi, inclinazioni, passioni, abilità, ecc.) Questionario conoscitivo di Orientamento | Attività individuale e di gruppo (1 ora) | |
| AREA INDIRIZZO: Comp. 2 AREA GENERALE: Comp. 2, 5, 7 e 8 Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica | Applicare il sistema informativo contabile aziendale (anche con riferimento alle specificità del settore turistico) interpretandone i risultati. Realizzare personalizzazioni di pagine web, tenendo conto degli aspetti grafici e comunicativi, nel rispetto delle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati aziendali e delle specificità di un sito web turistico, anche in ottica di accessibilità e sostenibilità. | Didattica orientativa e laboratoriale progettata all'interno delle UDA interdisciplinari che caratterizzano il percorso formativo | Per un minimo di 8 ore scegliendo esperienze in almeno due ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato | Percorso annuale |
| AREA INDIRIZZO: Comp. 1 AREA GENERALE: Comp. 1,2, 5, 7, 8 e 10 Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza | Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità | Progetti curriculari PTOF Service learning (volontariato) Esperienze di simulazione d'impresa e professionali Preparazione alle Certificazioni di digitali | Per un massimo di 24 ore scegliendo esperienze in almeno due ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato | |
| AREA INDIRIZZO: Comp. 3 AREA GENERALE: Comp. 1, 3 e 10 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Acquisizione della consapevolezza e riflessione critica nell'ottica sociale, economica e professionale Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità | PCTO | Fino a un terzo delle ore svolte di PCTO | |
| Competenza personale | Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi attraverso il lavoro | Pratica di didattica orientativa, progettata, trasversalmente, nell'ambito delle discipline dell'area generale ed eventuali supporto psicologico (sportello), a richiesta dell'alunno/a | Fino ad un massimo di 6 ore | |
| AREA INDIRIZZO: Comp. 4, 5 AREA GENERALE: Comp. 2 e 5 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Collaborare nell'area della funzione commerciale contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche stranieri, secondo principi di sostenibilità economico-sociale anche in | Prodotti multimediali realizzati attraverso le attività didattiche orientative progettate nell'ambito dei laboratori di indirizzo. | Fino ad un massimo di 10 ore | |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------|-------------------------|
| | considerazione del patrimonio culturale ed artistico locale e nazionale; Partecipare alla realizzazione di azioni di marketing strategico e operativo per la stesura di un piano di promozione di un brand, adattandolo alla realtà aziendale/territoriale e al settore produttivo di riferimento | | | |
| Competenza personale | Analisi critica del percorso formativo | Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor | Attività individuale (5 ore) | Termine anno scolastico |
| AREA INDIRIZZO: Comp. 1, 2, 3, 4, 5 AREA GENERALE: Comp. 1, 2, 3, 5, 7, 8 e 10 Competenza personale e progettuale Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Conoscenza di sé, dei punti di forza e del proprio talento Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo del proprio progetto di vita | Individuazione del Capolavoro con il supporto del docente tutor | Attività individuale (2 ore) | |

Al presente modello di lavoro, si allegano e ne fanno parte integrante i seguenti materiali:

* All. 2f. n. 92 del 24 maggio 2018

** All. 1 D.I. n. 92 del 24 maggio 2018

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
 - Nuove competenze e nuovi linguaggi
 - Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI INDIVIDUALI E DI GRUPPO CON I TUTOR, DIDATTICA ORIENTATIVA E LABORATORIALE IN ESPERIENZE CURRICULARI, PROGETTI PTOF IN AMBITO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, MUSICALE, SERVICE LEARNING, ESPERIENZE DI SIMULAZIONE DI IMPRESA E PROFESSIONALI, ERASMUS, STAGES



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Italo Greek Monasteries

Fase conclusiva e di completamento di un'App bilingue sui Monasteri Italo Greci nel Valdemone a fini turistico-culturali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post.



TURISMO E SOSTENIBILITA'

Il progetto mira a implementare e costruire le competenze in uscita previste per i Nuovi Professionali Commerciali, attraverso l'esperienza pratica di quanto appreso in aula durante gli interventi didattici

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● **Apprendista Cicerone**

Esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● PROGETTO FORMATIVO PER LE ATTIVITA' SPORTIVE DI PCTO DI UNA STUDENTESSA-ATLETA

Il progetto, riferito a una sola alunna, rappresenta e contiene i valori che stanno alla base della pratica sportiva. Attraverso gli allenamenti, le gare, il contatto con figure professionali, tecniche e dirigenziali della società si esprime la sostanza dello sport e dell'attività agonistica.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● Comunicare il territorio

Competenze sulla "comunicazione" in ambito locale e scolastico dei beni culturali del territorio e dei servizi offerti, con organizzazione finale di eventi, grazie alle competenze acquisite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● Comunicare il territorio e Progetto di cittadinanza con l'Università di Messina

Conoscenze di cittadinanza, partecipazione e condivisione per vivere nella società e dialogare con le istituzioni.

Competenze sulla "comunicazione" in ambito locale dei beni culturali del territorio e dei servizi offerti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● Il Grand Tour della Sicilia orientale

Il progetto "Il Grand tour della Sicilia orientale. Diventare guida turistica" si rivolge agli allievi delle classi terze e quarte dell'indirizzo Linguistico che vogliono conoscere la professione e mettersi alla prova nelle attività di guida turistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● **Impresa Turistica**

Il progetto ha come obiettivo quello di costruire le competenze in uscita previste per i Nuovi professionali Commerciali. Gli studenti mettono in pratica quanto appreso in aula, in modo da creare una fattiva sinergia tra mondo del lavoro e scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● CLASSIC BLOG

Il progetto è dedicato all'arricchimento e al miglioramento qualitativo di "Classic blog", lo spazio culturale web del Liceo Classico. L'obiettivo di questo anno scolastico è quello di consentire a tutti gli allievi del Liceo classico, a seguito di un'articolata attività di pianificazione redazionale, di poter scrivere articoli e contribuire alla crescita intra moenia ed extra moenia di "Classic blog".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● Il grand tour di Sicilia a Taormina

Progetto di ricerca pluriennale sui viaggiatori del Grand Tour di Sicilia del XVIII e XIX secolo, che hanno soggiornato nel piccolo "borgo delli giardini", l'attuale Giardini Naxos, prima di affrontare la faticosa salita per Taormina.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● Alle radici della nostra storia

Il progetto si configura come la conclusione del percorso biennale "Alle radici della nostra storia", che prevede l'organizzazione della terza edizione della giornata della fondazione di Naxos.

L'attività di PCTO si concluderà con la visita guidata al Parco Archeologico di Naxos nel mese di maggio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● Applicazione dei numeri complessi a problemi di realtà

Il progetto si propone di applicare concetti matematici studiati in contesti reali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● Imprenditorialità sostenibile

Joule Open Program è un'esperienza di apprendimento che immerge gli studenti in una storia imprenditoriale con modalità interattive, favorendo l'acquisizione di nuove competenze e sensibilità attraverso tre livelli di approfondimento: Engage, Action e Learn.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● Flipped Festival

Flipped Festival è il percorso didattico di P.C.T.O. realizzato da WeSchool e Fondazione Vodafone Italia per aiutarti a orientare i cittadini e le cittadine digitali del futuro attraverso un learning game che trasforma la Flipped Classroom in un'attività a prova di GenerazioneZ.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● Flipped Festival - Progetto Università "Consapevolmente"

Flipped Festival è il percorso didattico di P.C.T.O. realizzato da WeSchool e Fondazione Vodafone Italia per orientare i cittadini e le cittadine digitali del futuro attraverso un learning game che trasforma la Flipped Classroom in un'attività a prova di GenerazioneZ - IL Progetto prevede l'organizzazione di corsi di orientamento formativo disciplinare e interdisciplinare con particolare attenzione alle competenze trasversali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● Capire il presente per costruire un futuro responsabile e consapevole

Attraverso approfondimenti e laboratori con attività pratiche su tematiche attuali, il progetto intende sviluppare le competenze trasversali per la costruzione di un futuro responsabile e consapevole.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post

● La Repubblica, a scuola di giornalismo: competenze e strumenti per raccontare il mondo che cambia

Il progetto si propone di guidare gli studenti in un percorso di PCTO che valorizzi la comprensione del mondo dell'informazione e sviluppi le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle notizie, attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione intermedia e finale da parte del tutor e dei Consigli di Classe. Monitoraggio ex post



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Ampliamento di Lingua inglese - Liceo Classico

Laboratorio per preparare gli studenti del primo biennio al conseguimento della Certificazione KET e PET for schools-Cambridge English

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle Lingue straniere e delle competenze digitali. Aumento e miglioramento dell'organizzazione, anche in collaborazione con Enti certificatori riconosciuti, di corsi di Informatica, di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco.

Traguardo

Aumento di almeno il 10% del numero degli studenti con certificazioni informatiche e linguistiche.



Risultati attesi

Migliorare le competenze nella lingua inglese parlata e scritta.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| | Multimediale |

● Notte Nazionale dei Licei Classici

La Notte Nazionale del Liceo Classico è un evento che si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia e che ha come finalità la promozione della cultura classica (greca e latina) nonché la valorizzazione del curriculum del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità. L'evento ha anche lo scopo di valorizzare i talenti, le abilità e le competenze degli studenti, per incoraggiarli e dare loro opportunità molteplici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliori risultati nelle materie di indirizzo. Potenziare l'autonomia personale nell'organizzazione dei tempi dello studio e la motivazione individuale ad approfondire i saperi disciplinari.

Traguardo

Diminuzione del 40%, rispetto al primo anno, del numero degli studenti con carenze formative e con giudizio sospeso nelle diverse materie di indirizzo. (Latino, Greco e Matematica al Classico; Matematica, Latino, Inglese allo Scientifico; Matematica, Inglese, Fisica e Scienze Naturali allo Scientifico O.S.A.; Lingue straniere e Matematica al Linguistico)

Risultati attesi

- Imparare un modo alternativo e innovativo di apprendere i contenuti delle discipline, puntando su una formazione di natura diversa che non va a sostituire quella tradizionale, ma le si affianca in maniera produttiva e proficua. - Avere più fiducia in se stessi e acquisire sicurezza nell'esposizione - Migliorare le abilità organizzative, di promozione della propria scuola nel territorio e il lavoro in team.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Strutture sportive

Palestra

● T.E.S.T. - Liceo Scientifico, Liceo Scientifico OSA, Liceo Classico

Progetto di potenziamento delle competenze scientifiche in ambito biologico per l'ammissione ai corsi di Laurea a numero programmato di indirizzo biomedico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliori risultati nelle materie di indirizzo. Potenziare l'autonomia personale nell'organizzazione dei tempi dello studio e la motivazione individuale ad approfondire i saperi disciplinari.

Traguardo

Diminuzione del 40%, rispetto al primo anno, del numero degli studenti con carenze formative e con giudizio sospeso nelle diverse materie di indirizzo. (Latino, Greco e Matematica al Classico; Matematica, Latino, Inglese allo Scientifico; Matematica, Inglese, Fisica e Scienze Naturali allo Scientifico O.S.A.; Lingue straniere e Matematica al Linguistico)

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze in ambito scientifico. Superamento dei test di ingresso nelle Facoltà scientifiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica

Multimediale



● Il bambino nel vento. Auschwitz - Liceo Linguistico Giardini Naxos

Progetto ha lo scopo di sensibilizzare ai diritti umani e al rispetto dell'altrui diversità. Si vuole coltivare la memoria storica e promuovere l'apprendimento in situazione attraverso la visita guidata del campo di sterminio di Auschwitz in Polonia. "Il bambino nel vento" è un progetto di educazione alla cittadinanza europea pensato per accompagnare le giovani generazioni alla scoperta e alla comprensione della complessità del mondo che ci circonda, a partire dal passato e dalle sue narrazioni, affinché possano acquisire lo spirito critico necessario a un protagonismo come cittadini nel presente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Potenziamento della coscienza storica. Maggiore sensibilizzazione al rispetto dei Diritti umani.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|--|--------------|
| | Multimediale |
|--|--------------|

| | |
|-------------|----------------|
| Biblioteche | Informatizzata |
|-------------|----------------|

| | |
|------|-------|
| Aule | Magna |
|------|-------|

● Testata giornalistica - Tutti gli Indirizzi e Sedi dell'Istituto

Creazione di un giornale online regolarmente registrato al tribunale di Messina (nome della testata da individuare). Allestimento di una redazione giornalistica in piena regola, formata dagli studenti dei quattro plessi dell'Istituto, diretta dal professore Fabio Bonasera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità di decodificazione della realtà e di produzione di testi scritti.
Maggiore senso di sicurezza personale e di autostima.

| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
|-------------|-------------------------|



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

● **Potenziamento di lingua inglese per Certificazione Cambridge PET - Liceo Scientifico Francavilla**

Corso di preparazione al conseguimento della certificazione di livello B1 del CEFR, sostenendo l'esame PET Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle Lingue straniere e delle competenze digitali. Aumento e miglioramento dell'organizzazione, anche in collaborazione con Enti certificatori riconosciuti, di corsi di Informatica, di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco.

Traguardo

Aumento di almeno il 10% del numero degli studenti con certificazioni informatiche e linguistiche.

Risultati attesi

Maggiore sicurezza nell'affrontare le prove Cambridge livello B1 e migliori risultati nei punteggi da ottenere.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

● Il PC e la sua patente. Licei di Giardini Naxos

Il Progetto si propone di stimolare gli allievi al conseguimento della patente internazionale del



Computer (ICDL di Base).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Partecipazione e superamento di almeno due esami.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Festival della Cultura scientifica "Comunicare la Scienza" - Liceo Scientifico Giardini Naxos

Il Progetto mira a valorizzare e promuovere la conoscenza scientifica tra i giovani, attraverso la sperimentazione di nuove attività di divulgazione e di didattica che utilizzino le nuove tecnologie di comunicazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliori risultati nelle materie di indirizzo. Potenziare l'autonomia personale nell'organizzazione dei tempi dello studio e la motivazione individuale ad approfondire i saperi disciplinari.

Traguardo

Diminuzione del 40%, rispetto al primo anno, del numero degli studenti con carenze formative e con giudizio sospeso nelle diverse materie di indirizzo. (Latino, Greco e Matematica al Classico; Matematica, Latino, Inglese allo Scientifico; Matematica, Inglese, Fisica e Scienze Naturali allo Scientifico O.S.A.; Lingue straniere e Matematica al Linguistico)

Risultati attesi

Miglioramento dei saperi scientifici. Migliore raccordo con il mondo universitario. Produzione di



un blog/giornalino del Festival.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

● European Festival Ancient Greece. Licei di Giardini Naxos

Il Progetto ha lo scopo di far conoscere i Beni Culturali della Grecia e di sensibilizzare all'incontro interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Migliore conoscenza della Storia della Grecia e dei suoi beni archeologici. Ottimizzazione della socializzazione e degli scambi culturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Corri con noi. Tutti gli indirizzi e le sedi dell'Istituto.

Manifestazione podistica per promuovere lo sport e stili di vita sani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Implementazione della socializzazione. Promozione dell'Istituto nel territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno



● Pi greco day. Licei Scientifici

L'iniziativa, che si sviluppa il 14 marzo per festeggiare la costante di Archimede o di Ludolph con il simbolo π , prevede laboratori interni, progetti di gruppo ed attività di animazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliori risultati nelle materie di indirizzo. Potenziare l'autonomia personale nell'organizzazione dei tempi dello studio e la motivazione individuale ad approfondire i saperi disciplinari.

Traguardo

Diminuzione del 40%, rispetto al primo anno, del numero degli studenti con carenze formative e con giudizio sospeso nelle diverse materie di indirizzo. (Latino, Greco e Matematica al Classico; Matematica, Latino, Inglese allo Scientifico; Matematica, Inglese, Fisica e Scienze Naturali allo Scientifico O.S.A.; Lingue straniere e Matematica al Linguistico)



Risultati attesi

Migliore conoscenza dei saperi matematici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Strutture sportive

Palestra

● Giochi sportivi studenteschi - Tutti gli indirizzi e le sedi dell'Istituto.

Avviamento alla pratica sportiva sulle seguenti discipline: Corsa Campestre; Atletica Leggera; Calcio 5; Pallavolo; Orienteering; Palla tamburello; Sci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Acquisizione della capacità di confronto agonistico con coetanei della propria Scuola e di altre scuole, accettando serenamente il risultato finale, qualunque esso sia. Socializzazione, sviluppo delle capacità motorie, sensibilizzazione alla presa di coscienza delle proprie potenzialità espressive e di movimento per una migliore qualità della vita. Migliore conoscenza del valore dello sport attraverso le competizioni. Conoscenza delle tecniche di esecuzione delle attività sportive proposte e dei regolamenti tecnici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● **Certificazione Cambridge PET - Liceo Linguistico e Liceo Scientifico di Giardini Naxos**

Il corso si prefigge di preparare gli studenti al conseguimento della certificazione di livello B1 del CEFR, sostenendo l'esame PET Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle Lingue straniere e delle competenze digitali. Aumento e miglioramento dell'organizzazione, anche in collaborazione con Enti certificatori riconosciuti, di corsi di Informatica, di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco.

Traguardo

Aumento di almeno il 10% del numero degli studenti con certificazioni informatiche e linguistiche.

Risultati attesi

Migliorare le competenze nella lingua inglese parlata e scritta.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

Multimediale

● Potenziamento di Lingua Inglese per certificazione Cambridge FIRST - Liceo Linguistico e Liceo Scientifico di Giardini Naxos

Il corso si prefigge di preparare gli studenti al conseguimento della certificazione di livello B2 del CEFR, sostenendo l'esame FIRST Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle Lingue straniere e delle competenze digitali. Aumento e miglioramento dell'organizzazione, anche in collaborazione con Enti certificatori riconosciuti, di corsi di Informatica, di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco.

Traguardo

Aumento di almeno il 10% del numero degli studenti con certificazioni informatiche e linguistiche.



Risultati attesi

Migliorare le competenze nella lingua inglese parlata e scritta.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |

● Gemellaggio Carinzia-Sicilia. Liceo Linguistico Giardini Naxos

Incontro e condivisione culturale tra la Carinzia e la Sicilia, nell'ottica della crescita personale degli alunni, attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione e all'accettazione delle diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Arricchimento culturale degli studenti, a partire dal confronto con una realtà diversa da quella di provenienza.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |

- **Vivere in armonia con se stessi e con gli altri: educazione all'affettività. Liceo Linguistico e Liceo Scientifico di Giardini Naxos**
-

Il progetto si prefigge di contribuire alla formazione di una sana ed equilibrata identità, per aiutare gli studenti a riflettere sui propri sentimenti e sulle proprie emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maturazione di una maggiore consapevolezza di sé, anche a partire dal rapporto con gli altri.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● CIAK Scuola Film Festival - Liceo Scientifico e Liceo Linguistico di Giardini Naxos

Concorso nazionale per la cinematografia scolastica, finalizzato alla realizzazione di un breve video e/o spot di pubblicità progresso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali, potenziamento delle competenze nella pratica cinematografica. Incremento di comportamenti responsabili nell'attenzione al sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Prepariamoci ai TOLC - Liceo Scientifico e Liceo Linguistico di Giardini Naxos

Il progetto mira a dare un supporto nelle discipline di indirizzo agli alunni che si accingono ad affrontare i test di ammissione per le facoltà a numero programmato



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliori risultati nelle materie di indirizzo. Potenziare l'autonomia personale nell'organizzazione dei tempi dello studio e la motivazione individuale ad approfondire i saperi disciplinari.

Traguardo

Diminuzione del 40%, rispetto al primo anno, del numero degli studenti con carenze formative e con giudizio sospeso nelle diverse materie di indirizzo. (Latino, Greco e Matematica al Classico; Matematica, Latino, Inglese allo Scientifico; Matematica, Inglese, Fisica e Scienze Naturali allo Scientifico O.S.A.; Lingue straniere e Matematica al Linguistico)

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nelle discipline di indirizzo, in funzione del superamento dei test di accesso alle Facoltà a numero programmato.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

● Prepariamoci ai TOLC - Liceo Scientifico e Liceo Scientifico OSA Santa Teresa di Riva

Il progetto mira a dare un supporto nelle discipline di indirizzo agli alunni che si accingono ad affrontare i test di ammissione alle facoltà a numero programmato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliori risultati nelle materie di indirizzo. Potenziare l'autonomia personale nell'organizzazione dei tempi dello studio e la motivazione individuale ad approfondire i saperi disciplinari.

Traguardo

Diminuzione del 40%, rispetto al primo anno, del numero degli studenti con carenze formative e con giudizio sospeso nelle diverse materie di indirizzo. (Latino, Greco e Matematica al Classico; Matematica, Latino, Inglese allo Scientifico; Matematica, Inglese, Fisica e Scienze Naturali allo Scientifico O.S.A.; Lingue straniere e Matematica al Linguistico)

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze in ambito scientifico. Superamento dei test di ingresso alle Facoltà a numero programmato.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● **Conseguimento della Certificazione ICDL Base - Liceo Scientifico Francavilla**

Conseguimento della certificazione ICDL Base, che attesta un primo livello fondamentale di competenze informatiche e web e può essere conseguita superando i quattro moduli:



Computer Essentials, Online Essentials, Word Processing, Spreadsheets.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Superamento degli esami per il conseguimento della Certificazione ICDL e incremento delle competenze informatiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● STRATEGIE DI COMUNICAZIONE AZIENDALE - Istituto Professionale Letojanni

Il progetto affronta il fenomeno comunicativo e la gestione efficace della comunicazione aziendale, sia sotto il profilo teorico, sia in ottica manageriale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Attraverso il project work e l'interazione in classe, lo studente sarà in grado di migliorare le sue abilità comunicative in modo da esporre e sostenere con efficacia le proprie opinioni relative a problemi di marketing e le sue abilità di giudizio attraverso l'interazione e la discussione con gli altri studenti in aula.

| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
|-------------|-------------------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|-------------------|------------------------------|

| |
|-------------|
| Informatica |
|-------------|



Multimediale

● Conseguitamento della Certificazione ICDL Base - Istituto Professionale Letojanni

Progetto per la preparazione della certificazione informatica ICDL. Saranno trattati i primi quattro moduli della certificazione con esempi pratici e simulazioni di esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze necessarie a sostenere gli esami ICDL per il superamento dei moduli e incremento delle competenze informatiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● Diritto come materia aggiuntiva. Insegnamento delle scienze giuridico-economiche come materia aggiuntiva - Liceo Classico, Liceo Scientifico e Liceo Scientifico OSA Santa Teresa di Riva

Corso di diritto ed economia, finalizzato alla preparazione degli studenti delle classi terminali ai concorsi pubblici, compresi i test di ingresso alle università a numero chiuso, o all'iscrizione in facoltà a indirizzo economico-giuridico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza e acquisizione degli elementi base del diritto e dell'economia.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● CreativaMente - Istituto Professionale Letojanni

Laboratori creativi di socializzazione e autonomia, inseriti in un quadro di azioni e interventi a sostegno della disabilità, che ha lo scopo di incentivare spazi e luoghi di socializzazione e integrazione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Incremento dell'autonomia, della responsabilità e delle relazioni negli studenti Bes e/o disabili.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● TORNEI SPORTIVI SCOLASTICI - Tutti gli Indirizzi e le Sedi dell'Istituto

Favorire la pratica sportiva attraverso l'aggregazione del gruppo Classe nelle seguenti attività: Calcio 5; Pallavolo; Corsa podistica "Corri con noi"; Tennistavolo;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione della capacità di confronto agonistico con coetanei, accettando serenamente il risultato finale, qualunque esso sia. Socializzazione, sviluppo delle capacità motorie, sensibilizzazione alla presa di coscienza delle proprie potenzialità espressive e di movimento per una migliore qualità della vita. Migliore conoscenza del valore dello sport attraverso le competizioni. Conoscenza delle tecniche di esecuzione delle attività sportive proposte e dei regolamenti tecnici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● NUOVE ESPERIENZE MOTORIE

Svolgimento di nuove e diverse attività motorie, abitualmente non inserite nelle programmazioni didattiche annuali: Orienteering; Sci Alpino; Vela; Trekking.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione della capacità di confronto agonistico con coetanei, accettando serenamente il risultato finale, qualunque esso sia. Socializzazione, sviluppo delle capacità motorie, sensibilizzazione alla presa di coscienza delle proprie potenzialità espressive e di movimento per una migliore qualità della vita. Migliore conoscenza del valore dello sport attraverso le competizioni. Conoscenza delle tecniche di esecuzione delle attività sportive proposte e dei regolamenti tecnici.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● PROGETTO SCI

Percorsi di potenziamento sciistico in impianti sportivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Socializzazione, sviluppo delle capacità motorie, sensibilizzazione alla presa di coscienza delle proprie potenzialità espressive e di movimento per una migliore qualità della vita. Migliore conoscenza del valore dello sport attraverso le competizioni. Conoscenza delle tecniche di esecuzione delle attività sportive proposte e dei regolamenti tecnici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● In cammino verso il futuro: sentieri di cittadinanza sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Comprendere che tutelare l'ambiente naturale in cui si vive vuol dire prendersi cura delle nostre vite e garantire il benessere anche delle generazioni future.

Acquisire nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

Imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non



solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Favorire la costituzione di un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l'usa e getta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Futuri cittadini responsabili 2.0 Cammino educativo di responsabilità civile ed ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Migliore sensibilità ai nuovi problemi ambientali

Maturazione di una coscienza ecologica

Avvicinare all'associazionismo ambientale



Attivare buone pratiche per combattere i cambiamenti climatici e il rischio desertificazioni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le tematiche saranno trattate attraverso video-incontri asincroni e sincroni, la costituzione di gruppi di ricerca e di approfondimento.

Saranno utilizzate due piattaforme di supporto:

Futuri Cittadini Responsabili 2.0: www.futuricittadiniresponsabili.it

Padlet di servizio: https://padlet.com/AssoCEA_Messina_APS/sqhkc1x3lh3d4djg



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Senza costi - Frutto della
- collaborazione con le Associazioni del territorio

● Vita Sostenibile: la terra nelle vostre mani

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto di "Vita sostenibile" si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi, alimenti alterati...).

Le scelte del presente sull'ambiente, riguardano anche il futuro, soprattutto sotto il profilo delle responsabilità e in merito alle conseguenze che le nostre azioni possono determinare.

La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, al termine di possibili percorsi didattici, che vanno a toccare alcuni temi:

- Scelta dei prodotti
- Ciclo dei rifiuti
- Energia



- Alimentazione sostenibile

con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese. Ci troviamo in un'epoca che impone al mondo intero, scelte radicalmente diverse da quelle compiute in passato, dirette verso un nuovo modello di economia che rispetti l'ambiente, orientate ad una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le



istituzioni, le imprese e le singole persone. E questa nuova consapevolezza nazionale non può che iniziare dalle scuole e dagli studenti, di tutte le età. Soprattutto dai più giovani, una generazione che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Senza costi - Frutto della
- collaborazione con le Associazioni del territorio



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SCUOLA 4.0
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il PNSD è proposto dal MIUR come “un’azione culturale, che parte da un’idea rinnovata di Scuola, intesa come spazio aperto per l’apprendimento e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita. In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell’attività scolastica, in primis le attività orientate alla formazione e all’apprendimento, ma anche l’amministrazione, contaminando - e di fatto ricongiungendoli - tutti gli ambienti della scuola: classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali con ricadute estese al territorio.”

Facendo seguito alle attività svolte negli anni scolastici precedenti e in coerenza con le nuove direttive nazionali si porranno in essere anche nel nostro Istituto le seguenti azioni:

Azione #1 - Fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Azione #2 - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Azione #3 - Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Azione #4 - Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

Azione #6 - Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) per permettere l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche

Azione #7 - Piano per l'apprendimento pratico

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DIGITAL CITIZENS
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ALLIEVI E COMUNITA' SCOLASTICA

Per le attività indirizzate agli allievi e a tutte le componenti scolastiche, sono previste nelle varie sedi dell'Istituto:

1. corsi per la preparazione al conseguimento dell'ICDL e percorsi di PCTO per l'implementazione e la gestione di un portale territoriale per la valorizzazione delle risorse culturali, paesaggistiche ed ambientali;
2. utilizzo di ambienti e strumenti multimediali;
3. Realizzazione di classi virtuali con i relativi spazi dentro la



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

piattaforma dedicata. Implementazione dell'utilizzo degli strumenti di G Suite for Education all'interno della quotidianità didattica, come strumenti di condivisione e pubblicazione delle attività svolte in classe, attraverso le diverse applicazioni.

4. Sviluppare ed acquisire le tematiche delle seguenti aree:

Area 1: Informazione

1.1 Navigare, ricercare e filtrare le informazioni

Accedere all'informazione online, effettuare ricerche online, articolare la necessità di informazione online, localizzare l'informazione rilevante, selezionare in modo efficace le risorse, navigare tra diverse fonti online, creare strategie personali di informazione.

1.2 Valutare le informazioni

Raccogliere, processare, comprendere e valutare in modo critico le informazioni.

1.3 Memorizzare e recuperare le informazioni

Manipolare e salvare informazioni e contenuto in modo da rendere più facile il recupero, organizzare informazioni e dati.

Area 2: Comunicazione

2.1 Interagire con le tecnologie

Interagire attraverso l'impiego di una gamma variegata di dispositivi digitali ed applicazioni; comprendere come si articola, si realizza e gestisce la comunicazione digitale; selezionare opportune modalità di comunicazione con l'impiego di strumenti digitali; essere in grado di adoperare differenti formati comunicativi; adattare le modalità e la strategia di comunicazione a specifici destinatari.

2.2 Condividere informazioni e contenuti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Condividere con altri localizzazione e contenuto delle informazioni reperite; essere disponibile ed in grado di condividere conoscenze, contenuti e risorse; agire come mediatori, essere proattivi nella distribuzione di notizie, contenuti e risorse; saper correttamente citare le fonti ed integrare nuove informazioni all'interno di conoscenze già possedute.

2.3 Impegnarsi nella cittadinanza online

Prendere parte attivamente alla vita della società attraverso la partecipazione in rete; utilizzare le tecnologie e gli ambienti digitali per cercare opportunità utili allo sviluppo e crescita personali; essere a conoscenza del potenziale delle tecnologie inerente la partecipazione civica

2.4 Collaborare attraverso i canali digitali

Usare le tecnologie e i media per lavori in gruppo, processi collaborativi di co-costruzione e co-creazione di risorse, conoscenza e contenuti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: DOCENTI ALL'
AVANGUARDIA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DOCENTI



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Formazione all'utilizzo delle **Google Apps for Education**

Conoscere le Google Apps for Education per gestire efficacemente il flusso informativo dell'intero istituto attraverso tre strumenti principali: la Posta Elettronica, la Gestione Documenti (Drive) e il Calendario. Incontri formativi destinati ai docenti.

Formazione base e avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici presenti a Scuola

Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola: utilizzo di pc, tablet e Lim nella didattica quotidiana

Formazione di base sull'utilizzo di Excel e database e Google form

Potenziamento sull'utilizzo del coding con software dedicati (Scratch- Arduino), partecipazione ad eventi, workshop e concorsi sul territorio.

Partecipazione e coinvolgimento di tutti i docenti a iniziative di formazione

Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

Stimolare i docenti a produrre versioni digitali dei lavori realizzati nelle classi per la pubblicazione nel sito web di Istituto e/o nei LMS di classe.

Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: EAS, flipped classroom, BYOD

Creazione di uno specifico spazio sul sito web d'Istituto dedicato al PNSD e alle attività che verranno realizzate nella Scuola al fine



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

di pubblicizzare e condividere gli intenti del PNSD con docenti e famiglie.

Maggiore coinvolgimento di docenti nell'utilizzo della didattica in rete mediante gli LMS intesi anche come strumento di condivisione delle esperienze formative e didattiche.

Incentivare ad un uso sempre più consapevole e corretto delle risorse online.

Utilizzo di un spazio cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Google apps for Education).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ENRICO TRIMARCHI - MEPC032013

LICEO SCIENZE UMANE - MEPM032017

LICEO SCIENTIFICO STATALE - MEPS032016

CARMELO CAMINITI - MEPS032027

CARMELO CAMINITI - MEPS032038

ISTITUTO PROF. PER ISERVIZI COMMERCIALI - MERC03201P

Criteri di valutazione comuni

CRITERI COMUNI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

La valutazione ha assunto una peculiarità diversa nel corso del tempo, passando dal concetto di giudizio finale del processo di apprendimento a verifica in itinere, a rilevazione sistematica dei processi attivati, dei progressi riscontrabili e del conseguimento, da parte degli alunni, dei contenuti disciplinari e delle competenze chiave prescritti dai profili educativi. In altri termini essa è un'attenzione complessiva ai diversi aspetti dell'esperienza scolastica, al cosiddetto "sapere agito" e riguarda ciò che lo studente è effettivamente capace di fare, di pensare, di agire davanti alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica, valoriale. "Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa" (Grant Wiggins).

Essa viene distinta in:

diagnostica: individua, anche attraverso la somministrazione di test d'ingresso, il livello di partenza degli alunni, accerta il possesso dei pre-requisiti per lo svolgimento dell'attività didattica relativa a un determinato anno scolastico, serve a predisporre eventuali attività di recupero delle abilità non



possedute;

formativa: accerta, attraverso l'utilizzo di qualsiasi strumento, informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento; favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o per preparare interventi di rinforzo/recupero;

sommativa: proposta in seno al Consiglio di Classe permette una rilevazione in un determinato periodo di tempo e naturalmente al termine dell'anno scolastico, delle conoscenze e abilità complessive conseguite.

I CRITERI DI VALUTAZIONE RIGUARDANO:

- l'area cognitiva: conoscenza-comprensione, capacità di applicazione delle funzioni e delle strutture organizzative ed esposizione dei contenuti;

- l'area metacognitiva: motivazione (interessi, capacità di iniziativa, impegno di applicazione allo studio, al lavoro), controllo emotivo (capacità di dirigere le proprie energie senza lasciarsi dominare dall'impulso), comportamento (disposizione alla collaborazione, ad accettare gli insegnamenti ed eseguire le direttive), relazioni di gruppo (capacità di adattarsi alle esigenze altrui, stabilire relazioni di studio, inserirsi nell'attività collettiva);

- altri fattori importanti: le condizioni di partenza e il progressivo miglioramento anche in considerazione del percorso personale di recupero delle carenze formative.

La valutazione complessiva terrà conto sia dei risultati delle prove sommative (prove scritte strutturate e non strutturate, prove orali etc.), che, in conformità a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, dei seguenti criteri:

- livelli di partenza degli studenti
- impegno
- partecipazione al dialogo educativo
- motivazione
- abilità nel cogliere i dati, nel rielaborarli autonomamente e criticamente
- progressi rilevati in itinere
- obiettivi misurabili e risultati conseguiti.

Allegato:



Criteria di valutazione comuni I.I.S. Caminiti-Trimarchi.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. Il voto espresso concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti Superiori, all'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE- ed. civica.pdf

Criteria di valutazione del comportamento

Il Decreto Legge n. 137 del 1/09/08, convertito in Legge n. 169 del 30/10/08, recante "Disposizioni urgenti in materia di Istruzione e di Università", stabilisce che:

- il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente "durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle Istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede";
- il voto di condotta, attribuito dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione formativa e intende valorizzare gli studenti che con il loro comportamento complessivo hanno dimostrato di partecipare in maniera consapevole alla vita scolastica;
- la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi;



• il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Ogni Consiglio di Classe dovrà prendere in considerazione i seguenti elementi generali e i criteri espressi nella griglia allegata :

- partecipazione attenta e costruttiva al dialogo educativo e alle attività ed iniziative proposte dalla Scuola ed attuate anche fuori dai locali dell'Istituto (attività parascolastiche, viaggi d'istruzione, progetti, incontri-dibattito, interventi di personale esterno e specialisti, ecc.);
- frequenza costante e regolare e puntualità alle lezioni;
- comportamento dell'allievo in classe e nella Scuola;
- rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità.

Allegato:

Criteria e griglia valutativa per l'attribuzione del voto di condotta .pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Alla fine dell'anno scolastico gli alunni sono ammessi alla classe successiva se hanno riportato una votazione di almeno sei decimi in ciascuna disciplina;

con giudizio sospeso qualora continuino ad avere insufficienze in una o più discipline.

Non sono ammessi alla classe successiva se:

- presentano gravi carenze in più discipline, non recuperabili entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo;
- abbiano avuto una partecipazione discontinua al dialogo educativo, anche in rapporto alla frequenza, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno o demotivazione, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe;
- non siano in possesso di abilità fondamentali o non abbiano colmato le lacune di base evidenziate nella situazione di partenza, per cui non potrebbero con serenità affrontare la classe successiva;
- non abbiano partecipato con profitto agli interventi didattico - educativi di recupero messi in atto dall' Istituto;
- ☐- abbiano un voto insufficiente in condotta;
- ☐- abbiano superato il limite delle assenze consentite.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame



finale di ciclo. Di tale accertamento e dell'eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva o all'Esame si dà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del Consiglio di Classe.

Si allegano griglie di valutazione, per sedi e indirizzi, approvate dai Dipartimenti disciplinari, elencate nel seguente ordine:

1. Lettere Liceo Classico
2. Lettere Licei Scientifici e Liceo Linguistico
3. Matematica Fisica e Informatica, tutte le Sedi
4. Scienze Naturali, tutte le Sedi
5. Lingue straniere, tutte le Sedi
6. Filosofia e Storia, Liceo Classico, Licei Scientifici, Liceo Linguistico
7. Disegno e Storia dell'Arte, Liceo Classico, Licei Scientifici, Liceo Linguistico
8. Scienze Motorie, tutte le Sedi
9. Educazione Civica, tutte le Sedi
10. Religione Cattolica, tutte le Sedi.

Per quanto riguarda le griglie di valutazione del Dipartimento unico dell'Istituto Professionale di Letojanni, si fa riferimento alle griglie dei Dipartimenti disciplinari d'Istituto, eccetto che per le seguenti discipline (che hanno una specifica griglia): Italiano, Scienze Giuridico-Economiche; Tecniche professionali dei servizi commerciali.

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO_compressed.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Visto quanto disposto dal nuovo Regolamento sulla Valutazione (DPR n. 122/09), ai fini della validità dell'anno scolastico, il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni di competenza dei singoli CdC, delibera l'adozione della seguente procedura:

1. il CdC verifica che ogni alunno abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale, tenuto conto delle eventuali deroghe riconosciute dal Collegio docenti;
2. ogni docente sottopone al CdC una proposta di voto per ogni alunno che tenga conto di:
 - a. preparazione complessiva raggiunta in base alle valutazioni delle prove scritte ed orali, tenendo presente che il livello di sufficienza sia riferito al raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari



concordati in sede dipartimentale;

b. comportamento, partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio, frequenza alle lezioni;

c. autonomia nell'organizzazione dello studio;

d. progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli cognitivi d'ingresso;

e. partecipazione alle attività di recupero.

3. Il CdC assegna i voti per ciascuna disciplina ed individua gli studenti con eventuali insufficienze, ammettendoli all'Esame di Stato, previa deroga adeguatamente motivata in sede di verbalizzazione.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Come previsto dall'articolo 15 del D.Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Allegato:

Criteri e griglia per attribuzione credito scolastico.pdf

Assenze e deroghe

La norma prevede che, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il monte ore annuale dello studente verrà conteggiato moltiplicando le ore settimanali del corso di studi frequentato per 33. La tabella, presente nel Regolamento di Istituto, indica il limite massimo delle assenze, riferito alle diverse classi dell'Istituto corrispondente al 25% del monte ore annuo personalizzato.

Allegato:

Deroghe al limite massimo di assenze valide fino a nuove modifiche le seguenti fattispecie deliberate dal Collegio dei docenti nella seduta del 22 (2).pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto promuove l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni, in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali attraverso interventi personalizzati predisposti dal Consiglio di Classe nel rispetto delle indicazioni ministeriali vigenti al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà. All'interno della scuola opera il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che opera in stretta collaborazione con i singoli Consigli di Classe e, ove necessario con le organizzazioni del territorio competenti in materia (CTI Centri Territoriali per l'Inclusione). La direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ha introdotto l'innovativo concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES) nella cui definizione rientrano tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità; quella dei disturbi specifici di apprendimento e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale. La didattica inclusiva pone l'attenzione sull'analisi dei bisogni di ciascuno studente ed estende in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto - e quindi il dovere per tutti i docenti- alla personalizzazione dell'apprendimento. Questo si realizza attraverso l'osservazione e una lettura attenta dei bisogni individuali, in sinergia con la famiglia con la quale si definisce un patto educativo-formativo e con le figure professionali esterne che seguono l'alunno.

La Scuola, come previsto dalla C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, nel rispetto delle prerogative dell'autonomia scolastica, elabora una proposta di Piano per l'Inclusività (P.I.), rivisto e aggiornato ogni anno, e un modello di PDP per ottimizzare il percorso di inclusione, attraverso misure dispensative, compensative e modalità di verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite per creare un contesto educativo dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno". L'inclusione è, pertanto, prassi ordinaria, agisce dall'interno del sistema scuola e la personalizzazione dei percorsi educativi deve essere considerata la normalità dell'azione didattica, non l'eccezione.

La Scuola ha un docente referente di Area DSA e il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e per l'Handicap (GLH) che si riuniscono periodicamente, si realizzano regolarmente incontri con le famiglie di alunni con problematiche DSA, con disabilità e con disagio e si svolgono i Consigli di classe convocati per la mappatura BES, per individuare e segnalare i casi e per predisporre il PDP, e i PEI.

Il nostro Istituto valorizza la presenza di alunni stranieri e promuove azioni riguardo l'accoglienza, l'inserimento, la comunicazione, la lingua italiana come L2.



ATTIVITA' SVOLTE PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA:

1. Laboratorio della bacheca dell'attualità
2. Laboratorio "Il giro d'Italia"
3. Laboratorio per l'autonomia
4. Orientamento sul territorio
5. Laboratorio abilità sociali ricreative Edu-Green
6. Incontri svolti da Psicologi, rivolti agli alunni, su tematiche relative al tema dell'Inclusione

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Relativamente al processo di definizione dei PEI, l'Istituto segue le linee guida indicate dalla normativa di settore e dalle circolari ministeriali, sia per ciò che attiene ai tempi di elaborazione e



approvazione, sia per quanto riguarda gli organismi competenti alla loro predisposizione, sia per ciò che concerne la struttura del modello di PEI. NUOVA NORMATIVA PEI: D.I. 153/2023 Disposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020 Nota MIM n. 4179 del 05/10/2023 Indicazioni operative per la redazione del PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, funzioni strumentali, GLO (consiglio di consiglio di classe, con la partecipazione: 1. dei genitori della studentessa o dello studente con disabilità o di chi esercita la responsabilità genitoriale; 2. delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità; 3. l'unità di valutazione multidisciplinare; 4. studenti, nel rispetto del principio di autodeterminazione; 5. Assistente all'autonomia e alla comunicazione; 6. Eventuale psicopedagogo; 7. Collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è di primaria importanza. Essa costituisce un punto di riferimento per la scuola, i docenti del cdc e il docente di sostegno, in quanto collabora attivamente e quotidianamente all'inclusione scolastica dell'alunno, attraverso una solida alleanza educativa, basata sulla fiducia e sul rispetto reciproco. La famiglia fornisce informazioni, documentazioni, supporto continuo. Essa infatti offre molti elementi di conoscenza del figlio, dei suoi interessi, sulle sue attitudini, di ciò che non apprezza o che crea disagio, fastidio o disturbo, elementi che possono sfuggire ai docenti, ma che possono risultare strategici per l'impostazione educativo-didattica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione terrà conto di: • osservazioni che definiscono un assessment (valutazione iniziale) • osservazioni periodiche che rilevino i progressi ottenuti • nuovo assessment per le progettualità dell'anno successivo La scuola deve porre attenzione al fatto che le verifiche degli alunni con BES: •



siano preventivamente calendarizzate sulla base di un funzionale confronto fra i docenti del team o consiglio di classe; • vengano effettuate in relazione al PDP e con l'uso degli strumenti compensativi e/o le misure dispensative (se previsti). Per gli alunni diversamente abili: Le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe, sulla base di quanto declinato nel PEI; La valutazione deve esser svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del Team / Consiglio di classe e quindi non solo dal docente di sostegno. Per gli alunni con DSA è necessario che: • le verifiche siano coerenti con quanto stabilito nel PDP • la valutazione sia svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo. • per favorire l'apprendimento delle lingue straniere si utilizzi la massima flessibilità didattica, privilegiando l'espressione orale e non escludendo, se necessari, strumenti compensativi e misure dispensative, secondo quanto dettato dalla norma vigente. Per alunni con altre situazioni BES la valutazione richiede di porre al centro alcuni principi guida che dovrebbero caratterizzare sempre le azioni valutative della scuola nei confronti degli apprendimenti degli alunni: • è indispensabile che la valutazione non sia solo sommativa ma anche, e soprattutto, formativa; • è auspicabile che la valutazione sia sempre globale e multifattoriale mai parcellizzata e segmentata. La valutazione deve inoltre tener conto: • della situazione di partenza; • dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento; • dei risultati riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata e per il grado di scuola di riferimento; • delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento. Nei PEI e nei PDP si dovranno specificare le modalità di verifica attraverso le quali si intende operare e valutare durante l'anno scolastico, in particolare si dovrà specificare: □ - l'organizzazione delle interrogazioni (modalità, tempi e modi); □ -l'eventuale compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati; □ - i tipi di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, calcolatrici, ...) ammessi durante le verifiche; □ -altri accorgimenti adottati e ritenuti utili

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola attua numerose azioni di orientamento, attraverso la collaborazione con gli istituti comprensivi del territorio e gli enti universitari; prevede, inoltre, una serie di incontri tra i docenti delle classi ponte, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Gli alunni vengono coinvolti il più possibile all'interno dei PCTO, per vivere esperienze di lavoro e di socializzazione, allo scopo di poter orientare



le eventuali scelte future.

Approfondimento

Vedi PIANO PER L'INCLUSIVITA'



Aspetti generali

Organizzazione

I principi generali che guideranno la pianificazione delle attività progettuali e gestionali di tutto l'Istituto sono:

- promuovere e realizzare la cultura della qualità, attraverso la trasparenza dell'attività didattica, gestionale, organizzativa ed amministrativa, l'imparzialità e la regolarità della gestione dell'Istituto, lo stimolo allo sviluppo professionale di tutti gli operatori, la valorizzazione di tutte le risorse, la realizzazione di una scuola inclusiva volta ad accrescere le opportunità educative di tutti gli alunni, nella prospettive dell'orientamento;
- promuovere il benessere e tutelare la salute di alunni e personale tutto;
- promuovere il successo formativo con la diversificazione dell'azione educativa per valorizzare ciascun alunno; con percorsi individualizzati, potenziamento e ampliamento delle materie di indirizzo, l'unitarietà del sapere, pur nella multiformità degli indirizzi dell'Istituto, la digitalizzazione degli ambienti di apprendimento e l'innovazione delle metodologie didattiche;
- potenziare la relazionalità Scuola-territorio e assumere un ruolo di promozione culturale e sociale, mediante la costituzione di Reti, Accordi, Partenariati con Enti, Università, Associazioni professionali e mondo del lavoro e favorire le visite e i viaggi di istruzione in Italia e all'Estero, la partecipazione a manifestazioni di carattere culturale, sportivo, ambientale, di solidarietà;
- promuovere l'Educazione alla cittadinanza attiva, attraverso l'educazione all'autonomia, tolleranza, solidarietà, legalità e convivenza civile, al senso della cittadinanza europea e globale, l'attenzione e il rispetto dell'Ambiente per sostenere un modello di Scuola-comunità che favorisca il dialogo e la collaborazione con le Famiglie per sostenere gli alunni nel loro percorso formativo nell'ottica della corresponsabilità educativa.

L'Istituto ha definito l'organigramma delle risorse umane con l'attribuzione di responsabilità e incarichi, in modo funzionale alla realizzazione delle attività previste nel PTOF.

Gli incarichi per il personale docente, le funzioni strumentali e tutti gli altri incarichi sono stati individuati e definiti nel Collegio dei Docenti. Le delibere precisano numero, settori e funzioni. L'atto formale di attribuzione da parte del D.S. definisce puntualmente l'ambito di competenza, i compiti, i tempi e le modalità di rendicontazione.



Per il personale ATA, dopo l'assemblea di detto personale e la Direttiva del D.S. al Direttore SS.GG.AA, i settori di lavoro e gli incarichi sono definiti nel Piano di Lavoro proposto dal Direttore e adottato dal D.S.

I processi decisionali sono assunti dal D.S. e, secondo le competenze, dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. Il D.S. verifica periodicamente al C. Docenti e al Consiglio d'Istituto l'attuazione e l'adeguatezza della politica di gestione e di direzione mediante un sistema di reporting e di auditing.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Sulla base di quanto programmato nel Piano triennale per la formazione, ma anche nell'ottica di una capitalizzazione dei cambiamenti intervenuti nella esperienza didattica in seguito all'emergenza sanitaria (cfr. Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata e PTOF), la pianificazione della formazione docenti verrà definita sulla base delle sollecitazioni ministeriali più recenti, situate nell'ottica di una "prospettiva sfidante", che metta al centro dell'attenzione le competenze dei docenti, configurate a partire da una profonda conoscenza e padronanza delle proprie discipline, dalla passione per la trasmissione del sapere, nonché dall'attenzione all'inclusione e alla coesione sociale.

Il tutto, nell'ottica generale della creazione di un sistema per lo sviluppo professionale continuo, coerente con il curricolo dell'Istituto e trasversale, in quanto avente anche un legame con la formazione del Dirigente Scolastico e di tutto il personale dell'Istituto.

OBIETTIVI ANNUALI DEL PIANO DI FORMAZIONE

- Garantire le attività di formazione, in quanto opportunità per favorire la crescita professionale di tutto il personale della scuola.
- Formare e aggiornare il personale docente e ATA sull'utilizzo delle nuove tecnologie, relativamente alle diverse mansioni e professionalità (docenza, area tecnica e amministrativa, accoglienza e sorveglianza, privacy) (cfr. DM 39/20).
- Favorire l'autoaggiornamento, per far emergere e valorizzare le diverse professionalità.
- Non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite dai docenti nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, e dal personale ATA nel corso del periodo di smart working, secondo le diverse mansioni (cfr. DM 39/20).
- Mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento per pervenire ad un curricolo realmente inclusivo.
- Migliorare la scuola per un servizio di qualità.
- Rispettare la normativa (Legge 107/2015, comma 124).



Sulla base del Piano triennale per la Formazione d'Istituto, del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, del PTOF, del Piano di miglioramento d'Istituto, degli obiettivi di miglioramento individuati attraverso l'autoanalisi di Istituto (RAV) e di quanto emerso dalla ricognizione sui bisogni formativi del personale docente, relativa al triennio 2022-25, il presente Piano annuale prevede le seguenti priorità formative:

1. Competenze digitali.
2. Uso dei nuovi linguaggi e nuove tecnologie.
3. Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento.
4. Modelli di didattica interdisciplinare (soprattutto per l'insegnamento di Educazione civica).
5. Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento, realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.
6. Metodologie innovative per l'inclusione scolastica.
7. CLIL.

Per quanto attiene agli aspetti di promozione della cultura della salute e della sicurezza sul lavoro, sia pure in condizioni di rischio verosimilmente ridotto, in ragione dell'avanzamento della campagna vaccinale, si proseguirà nella realizzazione di apposite attività di informazione e formazione per il personale, riguardanti la Salute, la Sicurezza nei luoghi di lavoro, l'emergenza epidemiologica.

Unitamente a ciò, ove possibile, si continueranno ad organizzare - singolarmente o in rete, mediante webinar o in presenza, in ragione dell'evoluzione pandemica - attività di formazione digitale per il personale docente e ATA, così da consolidare le competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie, acquisite nei due precedenti anni scolastici. L'obiettivo è quello che il "digitale" possa divenire strumento di rinforzo della didattica in presenza e, più in generale, delle competenze professionali di tutto il personale.

Le Azioni di autoformazione prevedono:

1. autoaggiornamento disciplinare/metodologico
2. disseminazione di esperienze formative.

I docenti, in prima istanza, parteciperanno ai percorsi formativi di Istituto, deliberati dal Collegio dei Docenti e/o previsti da disposizioni ministeriali; sceglieranno, altresì, se aderire anche ad altre proposte formative interne all'Istituto o, con la possibilità di utilizzare il Bonus docente, a proposte formative erogate da enti accreditati esterni, quali:

- Rete di Ambito XIV



- Reti di scuole
- MIUR
- Università e Consorzi universitari
- Enti accreditati

Per il personale ATA, le attività formative riguarderanno principalmente la sicurezza sul lavoro, le norme anti COVID e quelle di primo soccorso, le norme antincendio, le competenze informatiche, la digitalizzazione delle procedure amministrative, anche in relazione alla modalità di lavoro agile e ad altri aspetti inerenti i diversi ruoli, come il supporto agli alunni diversamente abili.

Per la formazione si attingerà a formatori esterni, a risorse interne alla scuola (in primis alla professionalità dell'animatore digitale d'Istituto) e a risorse derivanti da accordi di rete. Le metodologie punteranno ad attività innovative (webinar, laboratori, workshop, ricerca-azione, social networking) e si alterneranno momenti di formazione (in presenza, ove possibile, o da remoto) a momenti di studio personale, riflessione e lavoro in rete. Le esperienze formative, a livello di Istituto e a livello nazionale, saranno documentate e raccolte nel portfolio personale del docente che si arricchirà nel corso del triennio, anche grazie all'ausilio della piattaforma S.O.F.I.A.

Essenziale sarà l'applicazione sistematica nei percorsi didattici di quanto appreso nelle diverse attività formative dei docenti, perché queste possano tradursi in una ricaduta sulla formazione degli alunni. Inoltre, attraverso la documentazione di esperienze didattiche innovative e la produzione di risorse, si definiranno collegialmente meccanismi di valutazione dell'efficacia delle azioni formative, per realizzare le buone prassi da condividere non solo a livello di Scuola ma anche a livello di reti di Scuole, creando opportunità di scambio professionale per la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/sperimentazione didattica. La valutazione e il monitoraggio delle attività svolte costituiranno, quindi, il punto di partenza per definire adeguati interventi nell'ottica del miglioramento.

Il Piano annualmente potrà essere integrato con altre iniziative di formazione, di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e di rete, cui l'Istituto aderirà, coerentemente con gli obiettivi prefissati e con le linee programmatiche del PTOF.

PERSONALE ATA: FORMAZIONE E FUNZIONIGRAMMA

Il Piano di formazione del personale A.T.A., compatibilmente con le risorse disponibili, riguarderà le seguenti tematiche:



- sicurezza nei luoghi di lavoro (la formazione inerente la sicurezza sarà svolta con priorità rispetto alle altre tematiche);
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; - normativa inerente l'applicazione del GDPR 2016/679;
- digitalizzazione/innovazione delle procedure amministrative e contabili che prevedano attività di informazione/formazione a cura del M.I.U.R. (Formazione On-Line), dell'A.T. di Messina e le attività previste dal PNSD, dalla scuola Polo dell'ambito territoriale n. 14;
- assistenza agli alunni con disabilità.

ATTIVITA' DEL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

All'interno dell'Istituto è stato costituito e opera il Centro Sportivo Scolastico "Vivere lo Sport", che promuove la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola, offrendo agli Studenti la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate, nella consapevolezza che lo sport costituisce un fattore fondamentale di crescita, di formazione e di inclusione.

Le attività motorie e la cultura sportiva, già patrimonio dell'intera comunità scolastica e asse portante della costituzione della curvatura sportiva dei Licei Scientifici di Santa Teresa di Riva e di Giardini Naxos, fanno parte integrante del più ampio e generale piano dell'offerta formativa dell'Istituto, integrandosi e armonizzandosi con le programmazioni delle altre discipline di studio, in modo da rendere ancora più efficace la risposta educativa e formativa degli studenti, così come richiesto ed evidenziato dalle linee guida ministeriali.

Presidente del CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO è la Dirigente Scolastica, Dott.ssa Manuela Raneri. Membri interni sono: tutti i Docenti di Scienze Motorie dell'Istituto, eccetto chi ne faccia espressa rinuncia, il personale ATA che ne faccia richiesta, gli alunni delle quarte e quinte classi dell'Istituto. Tutti gli alunni che si iscriveranno al CSS diventeranno soci interni all'associazione. Docente referente e Coordinatore responsabile, Prof.ssa Concetta Gussio.

Attività svolte durante l'anno scolastico e in orario extra-scolastico:

Programmazione periodica

- Atletica Leggera
- Calcio a 5



- Corsa Campestre
- Pallavolo
- Palla tamburello
- Sci
- Pallacanestro
- Trekking
- Vela
- Tennistavolo

Attività "Giochi Sportivi Studenteschi"

- Atletica leggera pista
- Campestre
- Calcio a 5 maschile e femminile
- Pallavolo maschile e femminile
- Palla tamburello maschile e femminile
- Orienteering
- Sci

Attività "Tornei Scolastici"

- Calcio 5
- Pallavolo
- Manifestazione podistica "Corri con noi "
- Palla tamburello

Attività "Nuove esperienze motorie"

- Sci Alpino



- Orienteering
- Vela

Per ciò che attiene alle attività progettuali specifiche, CFR. sezione OFFERTA FORMATIVA- INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- predisporre, l'utilizzazione dei docenti per la sostituzione dei colleghi assenti, il recupero delle ore di permesso e il conteggio delle eventuali ore eccedenti da retribuire nella sede di Santa Teresa di Riva;
- coordinare il raccordo dei docenti di tutte le sedi associate con la Dirigenza e gli uffici amministrativi;
- collaborare con il DS per il miglioramento dell'organizzazione;
- collaborare con gli Uffici amministrativi;
- presiedere, partecipare a riunioni e incontri formali/informali, su delega specifica del DS;
- offrire supporto alla DS nella cura dei rapporti con gli Enti esterni;
- avanzare proposte al DS e/o agli organi collegiali in ordine ad aspetti organizzativi, di coordinamento, comunicazione e relazione;
- assicurare assistenza e vigilanza sugli alunni in occasione delle attività ordinarie e straordinarie, collaborando con le responsabili di plesso e la DSGA;
- predisporre, in accordo con la DSGA, l'apertura/chiusura dei plessi in occasione di eventi programmati o attività collegiali, per garantire il funzionamento dei servizi dei collaboratori scolastici;
- collaborare con il DS nella gestione e nella documentazione

2



dei progetti; • predisporre avvisi e modifiche di orario in caso di scioperi e assemblee sindacali concordando le soluzioni con la DS; • collaborare con la DS per il controllo e la catalogazione dei verbali degli organi collegiali, delle commissioni e gruppi di lavoro; • collaborare con gli uffici di segreteria; • controllare il rispetto delle scadenze per la presentazione di relazioni, domande, convocazione di organi collegiali, assemblee di classe per l'elezione dei rappresentanti, prove invalsi, esami ed eventi importanti della scuola; • fornire supporto organizzativo e assistenza agli organi collegiali, alle commissioni, ai gruppi di lavoro. • Rilasciare permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata degli alunni; • Vigilare sul rispetto del divieto di fumo con l'adozione dei provvedimenti di cui alle leggi in vigore in materia; • Attivazione e controllo di misure di sicurezza e di contenimento da rischio COVID-19.

| | | |
|----------------------|---|---|
| Funzione strumentale | Area 1 - Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa Area 2- Interventi e servizi per gli studenti e inclusione Area 3 - "Coordinamento attività di orientamento" Area 5- " Interventi e servizi per i docenti" | 5 |
|----------------------|---|---|

| | | |
|------------------------|--|---|
| Responsabile di plesso | • rapporti con i docenti e con i Collaboratori del Dirigente Scolastico, per la gestione organizzativa del plesso; • ricevimento, custodia e monitoraggio stato d'uso dei sussidi didattici, libri, dispositivi digitali; • vigilanza generale, rispetto orari; • sostituzioni docenti assenti; • comunicazione di ogni problema di funzionamento, di emergenza (incluso sospetti casi Covid); • segnalazione di problematiche | 7 |
|------------------------|--|---|



connesse al funzionamento dei servizi collegati agli Enti Locali (trasporto, assistenza alla comunicazione, assistenza igienico personale); • segnalazione eventi di furto/atti vandalici; • gestione recupero permessi brevi, gestione banca ore docenti; • vigilanza sulle infrazioni per il divieto di fumo, ai sensi della L. 24/11/1981 n° 689 s.m.i.; • organizzazione eventi/manifestazioni; • partecipazione agli incontri di Staff, ogni qualvolta sia richiesto.

Animatore digitale

• formazione interna, per stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del piano nazionale scuola digitale (pnscd) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; • coinvolgimento della comunità scolastica, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; • creazione di soluzioni innovative, ovvero soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso.

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Firma tutti gli atti di sua competenza. L'espletamento delle funzioni è volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa. Svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica professionalità, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Svolge incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale

Ufficio protocollo

Acquisisce la corrispondenza in entrata smistandola secondo le direttive, verifica la presenza di eventuali note pubblicate sui siti del MI, USR Sicilia e dell'UAT di Messina. Protocolla e inoltra le comunicazioni in uscita. Controlla e protocolla la posta cartacea in entrata e uscita.

Ufficio per la didattica

Nell'ambito dell'Ufficio Didattica gli assistenti amministrativi



addetti si occupano del supporto all'attività curricolare per iscrizioni, frequenze, esami, certificazioni, statistiche, valutazioni, documentazioni, gestione digitalizzata ed interattiva dei rapporti scuola famiglia. Inoltre, nell'ambito della gestione del Front Office, attendono al ricevimento allo sportello riservato all'utenza esterna ed agli allievi.

Ufficio per il personale A.T.D.

Nell'ambito dell'Ufficio Gestione del personale gli assistenti amministrativi addetti si occupano della gestione delle pratiche relative ai dipendenti dell'Istituto, contratti, assenze, sostituzioni, inquadramenti, certificazioni, statistiche, ecc. Inoltre, nell'ambito della gestione del Front Office, attendono al ricevimento allo sportello riservato al personale.

Ufficio Amministrazione -
Contabilità

Nell'ambito dell'Ufficio Amministrazione - Contabilità gli assistenti amministrativi addetti si occupano di programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria, di liquidazione e pagamento dei trattamenti economici accessori, della liquidazione e pagamento dei progetti esterni di provenienza U.E., MIUR, Regione e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali. Attende inoltre alla gestione del Programma Annuale, delle variazioni, del Conto Consuntivo, degli impegni, liquidazioni e pagamenti delle spese, degli accertamenti, riscossioni e versamenti delle entrate. Si occupa di tutti gli adempimenti relativi all'anagrafe tributaria e ai modelli di Certificazione Unica e 770. Si occupano inoltre, dell'organizzazione delle visite guidate, viaggi d'istruzione, scambi culturali, attività sportive, attività extracurricolari.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete delle Arti

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete ambito XIV

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Rete civica della salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Gemellaggio con il primo liceo generale di Nafplio (Grecia)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzioni per PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con IONA s.a.s.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON UNIME**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione stipulata per la gestione dei Percorsi di Orientamento formativo.

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON UNICT**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione stipulata per la gestione dei Percorsi di Orientamento formativo.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE

Formare figure di sistema, di coordinamento, di sostegno per aumentare l'efficacia dell'azione formativa ed implementare in tutti i Consigli di Classe l'innovazione metodologica. Formare figure di docenti che possano sviluppare all'interno dell'Istituto l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo in relazione ai temi dell'inclusione. Potenziare le competenze metodologiche dei docenti per programmare l'azione formativa in presenza di studenti con BES.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIDATTICA E



METODOLOGICA

Formare figure di sistema e di coordinamento per lo sviluppo di una cultura digitale e per l'implementazione di tutti i sistemi multimediali dell'Istituto. Potenziare le competenze dei docenti per l'organizzazione degli ambienti di apprendimento. Rafforzare le competenze digitali di tutto il personale scolastico per l'uso di nuovi linguaggi e nuove tecnologie per la didattica e per la didattica per competenze,

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Potenziare le competenze dei docenti nelle lingue europee (prioritariamente Inglese) allo scopo di sostenere adeguatamente la progettazione europea dell'Istituto. Potenziare le competenze metodologiche dei docenti per implementare i risultati degli studenti in termini di competenze



acquisite e spendibili in vari contesti (personali, professionali, etc).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

La sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Primo soccorso



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Applicazione della normativa inerente l'applicazione del GDPR 2016/679

Descrizione dell'attività di formazione Applicazione al caso concreto della normativa introdotta dal GDPR 2016/679

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La digitalizzazione/innovazione delle procedure amministrative e contabili

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo



- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
 - Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Assistenza agli alunni con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
 - Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito