

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “CAMINITI-TRIMARCHI”

Santa Teresa di Riva

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

DOCUMENTI CHIAVE:

1. Costituzione italiana
2. Dichiarazione universal dei diritti umani
3. Agenda 2030

Premessa

Il presente curriculum, elaborato seguendo l'attuale testo legislativo (Legge 20 agosto 2019 n. 92), intende fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che favorisca un apprendimento strutturato, versatile e inclusivo.

Le Linee guida della Legge, sulla scia di quanto sancito dalla legislazione europea in merito alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente, di cui l'Educazione alla cittadinanza è parte integrante, rimarkano l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge le dinamiche relazionali, l'aspetto cognitivo e, non ultima, la maturazione di un atteggiamento responsabile nei confronti del mondo e degli altri e che, di conseguenza, impegna tutti i docenti, in un comune sforzo di progettazione didattica pluridisciplinare e transdisciplinare. La costruzione di una cittadinanza globale rientra, tra l'altro, negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità", sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, caratterizzato da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La Scuola è direttamente coinvolta in questo ambizioso progetto e ha il compito di "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nonché "competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Pertanto, "i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

Riferimenti normativi

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

In base alle disposizioni contenute nella Legge 92 e nelle Linee guida, si rende necessario, da un lato progettare un percorso di educazione civica, diretto a sviluppare i nuclei tematici contenuti nella stessa legge, dall'altro è necessario integrare il profilo educativo, culturale e professionale dello student, già definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226.

L'integrazione del PECUP richiede di definire in primo luogo **le competenze generali e le competenze operative specifiche**

Competenze generali	Competenze operative
<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere il valore delle regole, dei diritti e dei doveri, del reciproco riconoscimento, nella logica del rispetto di sé, degli altri e del mondo.2. Riconoscere il valore essenziale del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.3. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale.	<ol style="list-style-type: none">1. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita storica e politica, per elaborare stili di vita responsabili e consapevoli.2. Riconoscere lo sviluppo storico delle forme della cittadinanza attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;3. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in una prospettiva interculturale.5. Orientarsi nel dibattito sociale, economico e politico odierno, riconoscendone punti di forza e criticità, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.

Nuclei tematici previsti nella Legge 20 agosto 2019, n. 92

1. COSTITUZIONE e CITTADINANZA

1. Costituzione

2. Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali – Storia della bandiera e dell'inno nazionale

3. Elementi fondamentali di diritto, con particolare attenzione al diritto del lavoro

4. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

5. Formazione di base in materia di protezione civile.

6. Educazione stradale

7. Educazione alla salute e al benessere

8. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

9. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di apprendimento	Discipline coinvolte
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio ▪ Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. ▪ Riconoscere il valore della socialità e della comunità per la crescita personale. ▪ Attivare processi culturali ed esistenziali di custodia e cura della propria famiglia, del proprio ambiente di vita, del proprio paese, della propria Nazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare momenti e ambiti della vita sociale, a partire dall'esperienza quotidiana, per riconoscere in essi la funzione del diritto e dell'etica. ▪ Utilizzare la Costituzione ed i codici come fonti. ▪ Riconoscere l'evoluzione storica della disciplina giuridica. ▪ Analizzare e assimilare i principi fondamentali alla base dello Stato, inteso come comunità e come organizzazione politica. ▪ Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. ▪ Saper confrontare le diverse Carte Costituzionali, individuandone la matrice storica ed etico-politica. ▪ Conoscere il ruolo della norma giuridica e della norma sociale nella società ▪ Conoscere gli elementi fondamentali di uno Stato ▪ Conoscere le forme di Stato e di Governo più importanti. 	<p>Diritto</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>
Istituzioni dello Stato italiano,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare negli assetti istituzionali e organizzativi dell'Italia e di altri paesi influenze del costituzionalismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, nel dibattito contemporaneo sull'Europa e sui suoi problemi, la presenza di argomenti e 	<p>Italiano</p>

dell'Unione europea e degli organismi internazionali	<p>liberale e democratico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impiegare indici quantitativi e qualitativi offerti da organismi di ricerca nazionali e internazionali per istituire confronti tra la situazione italiana e quella di altri paesi dell'UE e del mondo. ▪ Riconoscere il ruolo di forme culturali ed etico-politiche diverse dalla propria 	<p>sensibilità che affondano le radici nel patrimonio storico della classicità, del cristianesimo e di altre religioni, oltre che nelle forme culturali esplicitate nel preambolo alla Costituzione europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale. ▪ Riconoscere in casi e situazioni concrete l'azione e il ruolo delle organizzazioni internazionali e i problemi relativi all'aiuto, allo sviluppo e al mantenimento o al ristabilimento della pace. 	<p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Diritto</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea ▪ Individuare il valore storico-politico e culturale dell'inno nazionale ▪ Valutare l'attualità del testo dell'inno e coglierne la specificità in fusione dell'età contemporanea, anche in relazione a fenomeni sociali e comunitari del nostro tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare il significato dei simboli: bandiere, emblem, stemmi, inni, acronimi e loghi di Enti locali e nazionali 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Storia dell'Arte</p> <p>Inglese-Francese</p>
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare competenze professionalizzanti attraverso: <ol style="list-style-type: none"> 1. La conoscenza delle problematiche attinenti al mondo del lavoro 2. La capacità di lavorare in <i>team</i>, relazionandosi con i colleghi 3. L'abilità comunicativa ed informative, necessaria per la facilitazione dei processi lavorativi e relazionali ▪ Indurre al <i>problem solving</i> nella gestione di problematiche complesse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire conoscenze giuridiche in relazione al rapporto di lavoro, supportando lo studio della normativa generale di riferimento 	<p>Diritto</p> <p>Economia</p> <p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>PCTO</p>

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. ▪ Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola ▪ Educare alla solidarietà e alla tolleranza ▪ Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare. ▪ Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione ▪ Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità ▪ Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle Mafie. ▪ Favorire la consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Francese</p> <p>Inglese</p> <p>Diritto</p> <p>Storia dell'Arte</p>
Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione. ▪ Esprimere opinioni e informazioni riguardo ai problemi connessi alla prevenzione, alla Protezione Civile e alla sicurezza sociale. ▪ Sviluppare strategie di prevenzione per la sicurezza propria e della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere la conoscenza dei comportamenti corretti per prevenire gli incidenti e vivere in ambienti sicuri. ▪ Rimuovere i comportamenti a rischio favorendo l'acquisizione di nuove conoscenze, atteggiamenti e capacità operative attinenti a stili di vita corretti. ▪ Stimolare gli Studenti ad analizzare e a riflettere sui propri comportamenti. ▪ Stimolare gli Studenti ad analizzare il ruolo delle responsabilità individuali per potenziare e migliorare i livelli di sicurezza propri e della comunità. 	<p>Scienze</p> <p>Fisica</p> <p>Diritto</p> <p>Francese</p> <p>Inglese</p>
Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare le norme del codice stradale, in situazioni simulate e reali, e discuterne con i propri compagni. ▪ Acquisire comportamenti corretti e responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare e documentare problematiche relative alla circolazione stradale e al suo impatto ambientale, a partire dal piano del traffico della propria città di residenza. 	<p>Scienze</p> <p>Fisica</p>

	<p>quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate. ▪ Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per se stessi e per gli altri, conoscendo e valutando i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui responsabilità. ▪ Avere consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale (uso ed abuso di farmaci che agiscono sui riflessi, droga, alcol, etc.) . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettare e realizzare strumenti di informazione e di comunicazione sulle problematiche dell'educazione stradale. ▪ Progettare e realizzare situazioni simulate in cui mettere in atto comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso. ▪ Identificare i limiti fisiologici previsti dalla legge, in ordine all'assunzione di sostanze alcoliche. 	<p>Francese</p> <p>Inglese</p> <p>Diritto</p> <p>Scienze motorie</p>
Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. ▪ Motivare la necessità di una dieta equilibrata e metterla in relazione alle scelte alimentari personali e collettive. ▪ Apprezzare i benefici di un buon equilibrio psico-fisico, identificare i comportamenti utili a conservarlo e i costi personali e sociali necessari per recuperarlo. ▪ Riconoscere nei comportamenti privati e pubblici i pregiudizi nei confronti delle situazioni di disagio e di handicap. ▪ Riconoscere gli effetti degli abusi di cibo, di bevande e di sostanze stupefacenti. ▪ Promuovere il valore della vita, da tutelare e proteggere sempre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le norme fondamentali dell'igiene. ▪ Partecipare ad attività che valorizzino la salute, stabilendo relazioni col mondo del volontariato e con le ASL, anche per identificare e contrastare patologie e comportamenti a rischio. ▪ Esercitarsi nelle pratiche di tutela preventiva della salute e di pronto soccorso previste in caso di calamità naturali, oppure in casa, sui luoghi di lavoro, in strada ecc. ▪ Identificare forme e possibili cause del disagio giovanile e assumere iniziative volte a promuovere nella scuola condizioni di benessere fisico e mentale e di protagonismo giovanile. ▪ Riflettere su tematiche di attualità, quali la donazione del sangue, degli organi e del midollo osseo, anche utilizzando i pronunciamenti del Comitato Nazionale di Bioetica 	<p>Scienze</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Italiano</p> <p>Diritto</p> <p>Religione</p> <p>Filosofia</p> <p>Storia</p>

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare la qualità e i limiti delle relazioni che si riescono a stabilire con i compagni, i docenti, i giovani e gli adulti in genere. ▪ Riflettere e riconoscere le problematiche tipiche della propria età, anche attraverso il confronto e il contributo dei propri pari e degli adulti. ▪ Sviluppare un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo ▪ Sviluppare la capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare casi di conflitti interpersonali e sociali, in rapporto al valore e ai limiti delle norme, nella prospettiva della negoziazione e della cooperazione. ▪ Tracciare una mappa dei diritti e dei doveri presenti nella Costituzione italiana. ▪ Rintracciare nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea. 	Diritto Filosofia Religione Storia Italiano
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti ▪ Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. ▪ Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. ▪ Prestare aiuto a compagni e altre persone in Difficoltà ▪ Rispettare regolamenti, disposizioni e norme che disciplinano la vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare il valore e i limiti dell'autorità nelle istituzioni, in particolare nella famiglia e nella scuola. ▪ Identificare gli organi collegiali scolastici e individuare le modalità con cui essi possono cooperare nella promozione dei processi di apprendimento e nel miglioramento dei rapporti interpersonali. ▪ Analizzare e discutere i regolamenti di istituto o di altre istituzioni di cui si sia a conoscenza. ▪ Distinguere e connettere i problemi individuali e quelli collettivi, nella vita della scuola. 	Diritto Italiano Storia Filosofia

2 Nucleo tematico AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE

- 1) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- 2) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale
- 3) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Nucleo tematico	Traguardi d competenza	Obiettivi specifici di apprendimento	Discipline
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	<ul style="list-style-type: none">▪ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.▪ Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.	<ul style="list-style-type: none">▪ Far comprendere l'importanza dell' agenda 2030▪ Presentare agli alunni i 17 obiettivi.▪ Fare in modo che i ragazzi comprendano che tutti gli obiettivi li riguardano da vicino e che è possibile per ciascuno contribuire in prima persona alla loro realizzazione.▪ Proporre agli alunni di essere protagonisti di un aspetto molto rilevante: il monitoraggio degli obiettivi, che si svolgerà attraverso il confronto e la sintesi tra le loro valutazioni, quelle di altri ragazzi in altri paesi e insieme a tutta la comunità internazionale.	
Educazione ambientale Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none">▪ Acquisire consapevolezza sul fatto che la qualità del paesaggio ha un ruolo determinante per la realizzazione di un maggiore benessere delle comunità: in tal senso, la consapevolezza che la partecipazione alle scelte politico-amministrative volte alla tutela dei valori del paesaggio è fondamentale a ottenere buoni risultati in un'ottica di sviluppo sostenibile.▪ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse▪ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni▪ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo Sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">▪ Analizzare documenti e dati elaborati da organismi locali, nazionali ed internazionali sulle problematiche ambientali.▪ Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.▪ Individuare modalità per la diffusione della cultura del consumo responsabile e solidale.▪ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.▪ Analizzare i documenti internazionali in materia di	Italiano Storia dell'arte Diritto Storia Scienze Informatica

		<p>tutela dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare le strategie di intervento a favore dell'ambiente messe in atto dalle istituzioni operanti nel proprio spazio di cittadinanza (comune, provincia, regione, repubblica, istituzioni internazionali). ▪ Elaborare proposte per progetti di salvaguardia dell'ambiente, a diversi livelli. 	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l'importanza della conservazione e valorizzazione del paesaggio, attraverso il "piano paesaggistico" o "urbanistico - territoriale", elaborato dalla Regione, congiuntamente con il Ministero dei Beni culturali, con la partecipazione anche di "altri soggetti interessati e associazioni portatrici di interessi diffusi". ▪ Saper riconoscere le cause che provocano il dissesto idrogeologico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare i principali beni naturali, ambientali, artistici e culturali presenti sul proprio territorio. ▪ Identificare, nel presente e nel passato, intrecci fra variabili ambientali, economiche, tecnologiche, sociali, politiche e culturali. ▪ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente, in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ▪ Riconoscere le origini storiche dei beni culturali e patrimoniali del proprio paese e del proprio territorio. 	<p>Disegno</p> <p>Storia dell'Arte</p> <p>Scienze</p> <p>Storia</p> <p>Informatica</p> <p>Diritto</p>

3 Nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE			
Nucleo tematico	Traguardi d competenza	Obiettivi specifici di apprendimento	Discipline coinvolte
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. ▪ Saper utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago . ▪ Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. ▪ Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. ▪ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle 	<p>Diritto</p> <p>Informatica</p> <p>Matematica</p> <p>Fisica</p> <p>Filosofia</p>

	<p>rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling) Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo. ▪ Approfondire il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding . ▪ Conoscere la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione. 	<p>informazioni e agli usi per i quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme ▪ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) ▪ Conoscere i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive) 	
--	---	--	--

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi
Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza di sé (limiti, capacità..) ▪ Uso di strumenti informativi. ▪ Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro ▪ Potenziamento della espressione logica e linguistica del proprio pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutare criticamente le proprie prestazioni. ▪ Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. ▪ Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. ▪ Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. ▪ Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. ▪ Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese e stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. ▪ Uso dei linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . ▪ Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.

Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interazione nel gruppo. ▪ Disponibilità al confronto ▪ Rispetto dei diritti altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. ▪ Aiutare i compagni, promuovendo attività di tutoring e di didattica tra pari
Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assolvere gli obblighi scolastici. ▪ Rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità, rispettando le scadenze, gli ambienti in cui si vive, chi ci circonda, tutto il personale scolastico.
Acquisire e interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo delle nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.